

Melléklet: Intézményi elvárások

Humán munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A tananyag lehetőségeihez mérten alkalmazzuk a tantárgyi koncentrációt: a humán tárgyaknál eleve adódik az átjárás a tantárgyak között pl. történelem és magyar vagy rajz vagy ének, illetve média, de sokszor kapcsolódnak természettudományokhoz is: pl. történelem és biológia vagy technikatörténet.

A forráshasználat, forráskritika a történelemtanítás alapeleme. Törekszünk arra, hogy ezt az oktatási folyamat egészében szemléljük, folyamatosan erősítsük a tanulók ezen képességeit.

Az irodalomtanításban elsősorban a szövegértésre és a szövegek egyéni értékelésére helyezzük a hangsúlyt. A szövegalkotás tanításakor is az egyéni megoldások, vélemények előtérbe helyezését preferáljuk. Fontosnak tartjuk az eltérő vélemények toleráns értelmezését.

A tanítási folyamatban változatos módszereket alkalmazunk: frontális munka, csoportmunka, pármunka, projektfeladat, házi dolgozat, kiselőadás.

A humán munkaközösség tanáráként különösen törekszünk az igényes nyelvhasználatra.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A munkaközösség elkészítette a hatályos kerettanterv alapján a tanmenetet. Ezeket tankönyvváltozás esetén felülvizsgálja.

A tanmenetek kialakításánál a csoport előzetes tudására építünk.

A párhuzamos osztályok vizsgafeladatait közösen dolgozzuk ki.

A pedagógiai tervező munka nyomon követhető. (E-napló)

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A munkaközösség által működtetett blog írásainak segítségével igyekszünk felkelteni diákjaink érdeklődését a kulturális értékek iránt.

A tanulók motiválása az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök használata: filmek az órán, illetve házi feladatként. Internetes feladatok a tanórán, illetve házi feladatként.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A megfelelő szakmai segítséget elsősorban iskolán kívül találhatjuk meg, ezekkel a szakemberekkel való kapcsolatfelvétel elsősorban diszgráfia, -lexia gyanúja esetén merül fel. A munkaközösségen belül fel tudjuk mérni a tanulót, egy kolléganő részt vett továbbképzésen. Az ilyenféle problémákkal küzdő tanulókat a megfelelő időben felülvizsgálatra küldjük.

Ha lehetőség van rá, együttműködést kezdeményezünk drámapedagógiai, múzeumpedagógiai foglalkozásokkal.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek kialakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtéstottság a különböző tárdalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tananyag feldolgozása során törekszik a tanulók számára összefüggést teremteni a felhalmozott ismeretek és az őket körülvevő világ analógiájára, vagyis a tanultak hasznosságára.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az értékelés százalék-alapon történik. A diákok minden tanulócsoportban pontos tájékoztatást kapnak erről. Az objektív értékelést kiegészítjük a javítókulccsal, valamint személyre szabott, verbális megfogalmazással is, amelyből a tanuló következtetéseket vonhat le aktuális teljesítményének okairól, a fejlődés lehetőségeiről. A százalékos értékelés alól kivételt jelentenek a szövegalkotási feladatok, illetve a memoriterek.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A munkaközösség rendszeresen részt vesz az iskolai ünnepségek, iskolai programok, iskolai és kerületi versenyek szervezésében.

A közoktatás változó világában folyamatos szakmai kommunikációra építjük tevékenységünket.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A munkaközösség tagjai a pályán töltött éveik, szakmai gyakorlatuk, és eddig realizált tanulmányaik tükrében vesznek részt formális továbbképzéseken.

Informális formában pedig magától értetődő módon nyitottak vagyunk a humán tudományok új információira.

Angol nyelvi munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az angol nyelv tanulásánál fokozottan jelentkezik az IKT eszközök használata. Tanulóit ösztönzi, hogy nyelvtudásuk fejlesztéséhez használják a különböző internetes lehetőségeket. Segíti kialakítani az online információk befogadásának kritikus módját.

Használja a szakmódszertan kínálta változatos módszertani eszközöket.

A tantárgy jellegéből adódó nagy készségbeli különbségekkel rendelkező diákokat differenciáltan fejleszti.

A különleges bánásmódot igénylő (diszlexiás/diszgráfiás) tanulók angol nyelvtudását az igényeiknek megfelelő módszerekkel fejleszti.

Felhasználja a bemeneteli szintfelmérők és a nyolcadikos nyelvi kompetenciamérés eredményét saját pedagógiai gyakorlatában.

A nyelvtanításban rejlő tantárgyi kapcsolódási lehetőségeket használja. A tantárgyköziség beépül pedagógiai gyakorlatába.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A nyelvtudás jelentőségének tudatosításával törekszik a tanulók motiválására. A középfokú nyelvvizsga megszerzése és a magas százaléku érettségi vizsgaeredmény elérendő célok.

A célnyelvi kultúrák megismertetésével is törekszik a tanulói motiváció erősítésére.

A nyelvi tartalom keresztül egészséges életmódra és környezettudatosságra nevel.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Különösen fontos a pozitív légkör kialakítása, hogy a nyelvi gátakat könnyebben küzdjék le a diákok. A tanterem elrendezése ebben segít.

Az IKT eszközök használatát beépíti az órai munkába és ösztönzi azok beépítését az otthoni tanulásba.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A nyelvtanulásban rejlő lehetőségeket felhasználja, hogy csoportmunkában, pármunkában fejlessze a tanulók közötti kommunikációt és a megfelelő vitakultúra elsajátítását.

A tankönyvek kínálta lehetőségek felhasználásával a különböző kultúrák befogadását és elfogadását segíti. Fokozottan érvényesül a megfelelő interkulturális kommunikációra nevelés.

A szóbeli és írásbeli érvelő feladatoknál értékközvetítő tevékenysége tudatos.

A különböző nyelvi adottságokból fakadó osztálytermi konfliktusokat hatékonyan kezeli.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Szóban és írásban is használja a különböző értékelési eszközöket.

Szöveges értékelésével támogatja a tanulók önértékelésének fejlődését.

A tanulókat rendszeres önértékelésre ösztönzi.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kihasználja a nyelvtanulásban rejlő lehetőségeket (szóbeliség, csoportbontás) a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlesztésére.

A nyelvi munkaközösség munkájában aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival az angol nyelvi munkaközösség programjainak szervezésében.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Ismeri és használja az online szakmai lehetőségeket.

Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.

Idegen nyelvi munkaközösség - intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A tanulócsoporthoz változatos módszereket alkalmaz: frontális munka, csoportmunka, pármunka és projektmunka, valamint beszéd-központú tanítás.

A módszerek illeszkedjenek a tanulócsoporthoz és a tananyaghoz.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Az éves tervezés elemei megfelelnek a NAT céljainak és összhangban vannak a pedagógiai programmal.

A tanmenetek kialakításánál a csoport előzetes tudására építünk. (szintfelmérők)

A pedagógiai tervező munka nyomon követhető. (E-napló)

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A tanulók motiválása: Projekt-feladatokkal, tanórán kívüli programok szervezésével.

Az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök használata: filmek az órán, illetve házi feladatként. Internetes feladatok a tanórán, illetve házi feladatként.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az egyéni fejlesztés megjelenik pedagógiai munkában. Tanóra keretein belül differenciált foglalkozás az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal. Ilyen feladat az OÁTV-re, OKTV-re, a különböző versenyekre, illetve a nyelvvizsgákra való felkészítés.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal szintén a tanóra keretein belül történő differenciált foglalkozás, illetve tanuló párok kijelölése.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Közösségfejlesztés a csoportokon belül, például a csoportok kialakításával (tudatosan vagy véletlenszerűen kialakított csoportok).

A tanulási környezet kialakítása (szaktantermek)

Szabadidős tevékenységek szervezése: tanulmányi kirándulások külföldre, ahol a tanulók megismerik más népek kultúráját, illetve diákcsere programok, ahol a tanulóknak lehetősége van bepillantani más országok tanulóinak életébe.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Diagnosztikus (pl. szintfelmérők), fejlesztő (pl. dolgozatok), illetve szummatív (pl. témazáró dolgozatok) értékelési formákat használunk.

Az értékelés egységesen százalék-alapon történik. (50%-tól kettes)

Német nyelvből a 8. osztály végén szóbeli vizsgát tesznek a tanulók.

A tanulók visszajelzést kapnak teljesítményükről.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Igényes a pedagógus nyelvhasználatát.

Más pedagógusokkal együttműködik. (munkaközösségi munka)

Ha működik kerületi munkaközösség részt vesz a munkában.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Igényes van a szakmai fejlődésre: továbbképzéseken való részvétel

Pontos, megbízható.

Matematika- fizika-informatika munkaközösség - intézményi elvárások

Az elvárások megfogalmazása során abból indulunk ki, hogy a 110 éves gimnáziumunk múltja, hagyományai, a hosszú évek alatt felhalmozott szellemi értékei köteleznek bennünket a folytatásra, az elért színvonal megtartására-emelésére, a szellemi javak gyarapítására. Iskolánk alapításakor a „Főreál Gimnázium” címet kapta, fennállása során mindig is kiemelkedő szerepet kapott a reáltantárgyak oktatása. Számunkra is fontos tantárgyaink magas színvonalú, a modern kor követelményeinek megfelelő szinten történő oktatása. Azonosulunk a pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvekkel, munkánk fő célja tanulóink felkészítése a továbbtanulásra, személyiségük fejlesztése, a világban eligazodni tudó, művelt emberfők kinevelése.

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Oktató-nevelő munkánkban hatékonyan alkalmazzuk az iskolarendelkezésre álló IKT eszközöket, különös tekintettel az Öveges labor által nyújtotta lehetőségekre.

Törekszünk az oktatás hatékonyságát növelni a fizikaszertár, ill. a csillagvizsgáló eszközeinek alkalmazásával. A fenntartó nem minden esetben biztosítja a céljaink megvalósításához szükséges eszközrendszert (informatika), így ez nagymértékben gátolja törekvéseinket.

Ösztönözzük tanulóinkat az internet adta lehetőségek helyes kiaknázására.

Törekszünk az alapos, átfogó szaktudományos, szaktárgyi és módszertani ismeretek elsajátítására.

Felhasználjuk a szintfelmérők, vizsgák, kompetencia mérések eredményeit, tapasztalatait a pedagógiai munkánk tervezésekor.

Tanulóink differenciált oktatására törekszünk, az élettani sajátosságok figyelembe vételével választjuk meg az alkalmazott pedagógiai módszereinket.

Különös hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink felkutatására, fejlesztésére, fontos szerepet adva a tanulmányi versenyeknek.

Ugyanígy figyelünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkra is.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Pedagógiai munkánkat tervszerűen végezzük, alkalmazva a munkaközösségünk által kidolgozott tanterveket, tanmeneteket. Mindezt összhangban az iskola terveivel.

A természettudományos eredmények életünkben betöltött szerepének tudatosításával is motiváljuk tanulóinkat tantárgyaink elsajátítására, a környezettudatos életre.

Törekszünk a tervezés dokumentumainak nyomon követhetőségére, megvalósíthatóságára.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Törekszünk a tanítás jó légkörének kialakítására, hogy a tanulók egymást segítve, egészséges versenyszellemben, motiváltan dolgozhassanak. Az iskolában megtalálható IKT eszközök, szertárak, laborok is ezt a célt kell, hogy szolgálják.

Fontos kialakítani tanulóinkban az önálló, ill. csoportmunka iránti igényt, támogatjuk a projekt munkát, ösztönözzük tehetséges tanulóinkat, pályázatokon, OTDK-n való részvételre.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tanulók közötti kommunikáció, ill. az egyén kommunikációs készségének fejlesztéséhez lehetőség szerint felhasználjuk az egyre népszerűbb csapatversenyeket (Bolyai, Babits kupa, házi versenyek).

Lehetőséget adunk diákjainknak, hogy a tanórákon kiselőadások, csoportmunkák formájában nyilvánuljanak meg társaik előtt. Ezek részünkről történő építő jellegű kritikájával segítjük az egyén kommunikációs készségeinek fejlődését. Különös fontosságot kell, hogy kapjon a kommunikációs készségek fejlesztése a szóbeli érettségikre való felkészülésben.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Munkaközösségünk tagjai törekszenek az egységes értékelésre, különös tekintettel a vizsga dolgozatokra, feleletekre.

A szummatív értékelés mellett a fejlesztő és diagnosztikus értékelést is alkalmazzuk.

A szöveges értékeléssel támogatjuk a tanulók önértékelésének fejlődését. értékelésünk világos, egyértelmű kell, hogy legyen.

Tanulóinkat ösztönözzük az önértékelésre.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően munkaközösségünk tagjai aktívan vesznek részt a munkaközösség munkájában, hozzáállásukat a segítőkészség, konstruktivitás jellemzi.

Ez nemcsak a kollégákkal való kapcsolatra, hanem a diákokkal, szülőkkel való kapcsolatra is érvényes kell, hogy legyen.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Ismeri és használja az online szakmai lehetőségeket.

Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.

Osztályfőnöki munkaközösség - intézményi elvárások

Gimnáziumunkban az oktatás minősége mellett nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink nevelésére, személyiségük fejlesztésére, a közösségfejlesztésre, melyben munkaközösségünknek, azon belül az osztályfőnököknek jelentős szerep jut.

Az elvárások megfogalmazása során abból indultunk ki, hogy fontos megtartani iskolánk és kerületünk, Újpest hagyományait és értékeit, valamint tudatosítani ezeket diákjaink mindennapjaiban.

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az osztályfőnöki órák keretében olyan változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk, melyek a tanulók személyiségének fejlődését, az osztályközösség alakulását, valamint a kompetenciafejlesztést támogatják. Ebben a kollegák munkáját az iskola belső használatára kifejlesztett osztályfőnöki kézikönyv segíti.

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével választjuk meg az órán és az órán kívüli tevékenységek során használt nevelési módszereket.

Törekszünk az online információk befogadásának, feldolgozásának és továbbadásának kritikus, etikus módjának alkalmazására.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A tervező munkánk nyomon követhető az éves munkaközösségi terv, valamint osztályonkénti, évfolyamonkénti osztályfőnöki munkaterveink alapján.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Tanulóink előmenetele, iskolai munkavégzése, magatartása jól áttekinthetőek és folyamatosan követhetőek mind a tanulók, tanáraik, mind a szüleik számára, melyben nagy segítséget nyújt iskolánk elektronikus naplója.

Az oktatás és az iskolai programok során, valamint a táborokban és egyéb szabadidős tevékenységeknél törekszünk egymás tiszteletére, az együttműködésre, a családi élet értékeinek megismerésére, megbecsülésére, környezettudatosságra és az egészséges életmódra való nevelésre.

Nagy hangsúlyt fektetünk osztályfőnöki órákon különösen az alacsonyabb évfolyamokon a tanulás tanítására.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tanulói személyiségfejlesztés kapcsán a pedagógiai helyzetek megoldásakor beépítjük egymás tapasztalatait, véleményét együttműködve a szaktanárokkal.

Munkánkban próbáljuk figyelembe venni a tanulók egyéni életútját, megismerjük családi és környezeti hátterüket. A diákok személyiségfejlődésének folyamatában törekszünk felismerni a magatartási, beilleszkedési problémáikat és ezek megoldására egymással együttműködve próbálunk hatékony szakmai segítséget nyújtani, szükség szerint külső szakértő segítségét is igénybe vesszük.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Igyekszünk kellő információt szerezni a fiatalok és adott korosztály világáról annak érdekében, hogy jobban megértsük gondolkodás módjukat és problémáikra hatékonyabb megoldásokat nyújtsunk. Részt veszünk drog prevenciós tréningeken és egyéb, fiatalok problémáival foglalkozó előadásokon.

Intenzíven részt veszünk az intézmény szabadidős tevékenységeinek megszervezésében, lebonyolításában együttműködve az iskolai diákönkormányzattal.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Gyakran élünk pozitív visszajelzéssel, diákjainkat rendszeresen biztatjuk, valamint lehetőséget adunk az önértékelésre, illetve társértékelésre.

Félévente értékeljük az osztály tanulmányi teljesítményét, a diákok magatartását és szorgalmát. A magatartás, illetve szorgalom osztályzatok megbeszélésénél kikérjük a tanulók véleményét.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szaktanárokkal, a tantestülettel, különböző szakértőkkel, valamint a szülőkkel.

A szakmai rendezvényeken hallottakat és személyes tapasztalatainkat megosztjuk egymással.

Munkánk során figyelembe vesszük a különféle közösségi megállapodásokat (szülői munkaközösség döntései, diákönkormányzat által hozott döntések).

Szakmai fejlődésünk szerves részét képezik a szakmai és pedagógiai viták, azonban a kollegákkal való kommunikációnk problémamentes.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Aktívan részt veszünk a munkaközösség munkájában.

A szakmai együttműködés során kollegáinkat egyenrangú partnerekként kezeljük.

A határidőket pontosan betartjuk, adminisztrációs és tájékoztatási kötelezettségeinknek maradéktalanul eleget teszünk.

Tanórán kívüli tevékenységek, programok, versenyek, rendezvények, táborok szervezésében is részt veszünk, vállaljuk ezek koordinálását.

Ismerjük és használjuk az online szakmai lehetőségeket, és kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket.

Biológia-földrajz-kémia munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Törekszünk az infokommunikációs eszközök és módszerek megismerésére és azok használatára tanítási órákon.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

3. kompetencia: A tanulás támogatása

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Figyelemmel kísérjük a Budapesten elérhető természettudományos programokat, kiállításokat és közvetítjük azokat a diákjaink felé.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Vezetőtanárok-munkaközössége – intézményi elvárások

Iskolánk, a Könyves Kálmán Gimnázium gyakorlólhelye az Eötvös Loránd Tudományegyetemnek és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemnek.

A gyakorlat kezdetén megismertetjük a tanárjelölteket az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttérével, a fenntartói irányítás dokumentumaival, az iskola szervezeti felépítésével, működési rendjével, pedagógiai programjának, a fejlesztési irányoknak, a szakmai munka tervezésének tanévi elemeivel.

Tudásunkat, szakmai, módszertani tapasztalatainkat megosztjuk a tanárjelöltekkel, megismertetjük őket az órai és az órán kívüli pedagógiai feladatokkal, ezzel járulva a tanárképzés nehéz, korunkban újból és újból változó rendszeréhez. A gyakorlat során segítjük az órákhoz kapcsolódó tervező munka mellett a tanításon kívüli iskolai feladatok elvégzését, hogy minél sokrétűbben ismerjék meg az iskolai életet, kapcsolódjanak be a különféle programok szervezésébe is.

Célunk, a tanárjelöltek pedagógus kompetenciáinak fejlesztése mellett, hogy a hozzánk érkező hallgatók a pályát vonzónak tartásuk, eredményesen zárják a gyakorlatot, ezzel a tanári pálya iránti elköteleződésüket erősítsük, a pályakezdést gördülékenyebbé tegyük.

A gyakorlat sikeres lebonyolítása érdekében élő szakmai kapcsolatrendszer kell kialakítanunk az intézményen kívül is, különösen az egyetemekkel. Rendszeresen tájékozódunk a szaktárgyunk és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, szükség szerint kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket.

Kommunikációnkat minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.

A gyakorlat során felmerülő problémákat önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeljük, intézzük.