



KÖNYVES KÁLMÁN GIMNÁZIUM
2016

Újpesti Könyves Kálmán Gimnázium
Pedagógiai program
2016

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| Előszó | 1 |
| <u>Nevelési program</u> | |
| 1. Pedagógiai célkitűzések; az oktató-nevelő tevékenység legfontosabb tartalmi és szerkezeti elemei | 2 |
| 2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 7 |
| 3. Egészségnevelés – egészségfejlesztési programunk | 10 |
| A tanulók fizikai állapotának mérése a Könyves Kálmán Gimnáziumban | 13 |
| 4. Közösségfejlesztés | 16 |
| 5. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai | 18 |
| - Humán munkaközösség – intézményi elvárások | 20 |
| - Angol nyelvi munkaközösség – intézményi elvárások | 22 |
| - Idegen nyelvi munkaközösség - intézményi elvárások | 24 |
| - Matematika- fizika-informatika munkaközösség - intézményi elvárások | 26 |
| - Osztályfőnöki munkaközösség - intézményi elvárások | 28 |
| - Biológia- földrajz-kémia munkaközösség – intézményi elvárások | 30 |
| - Vezetőtanárok-munkaközössége – intézményi elvárások | 31 |
| 6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje | 32 |
| 7. Diákönkormányzat | 34 |
| 8. Szülő – tanuló – pedagógus együttműködésének formái, tovább-fejlesztésének lehetőségei | 36 |
| 9. Tanulmányok alatti vizsgák, valamint a hat évfolyamos képzésre jelentkezők szóbeli felvételi vizsgájának követelményeiről | 37 |
| 10. Iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai | 39 |
| 11. Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 41 |
| 12. Éves terv az alapszintű elsősegélynyújtás oktatásához | 42 |
| <u>Helyi tanterv</u> | |
| Tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám, a helyi tanterv anyaga | 43 |
| A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok szabályozása | 45 |
| Választható tantárgyak, közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés | 46 |
| A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei | 46 |
| Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei | 49 |
| A környezeti nevelés programja | 50 |
| Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések (tanulók esetében) | 51 |
| Tankönyvellátás rendje | 53 |
| Szakmai munkaközösségek éves munkatervéhez kapcsolódó programok, rendezvények | 54 |

Tisztelt Olvasó!

Ön az Újpesti Könyves Kálmán Gimnázium pedagógiai programját „tartja a kezében”. Egy olyan gimnáziumét, amelyet 1905-ben Újpest nagyközség képviselőtestülete alapított. Az alapítók célja egyrészt az újpesti értelmiség utánpótlásának biztosítása, másrészt a fiatalok humánusra, toleranciára, a tanulás és a tudás tiszteletére való nevelése. Ahogy napjainkban, úgy a múlt század elején is az egyetemi továbbtanulás feltétele a sikeres érettségi vizsga volt. A korabeli tanárok munkájukkal az újpesti gyerekek számára biztosították azt az esélyt, hogy tehetségük kibontakoztatásával eljussanak az egyetemre, majd szakterületük és hivatásuk mestereivé váljanak.

Mi, akik ma a gimnázium tanárai vagyunk, kötelességünknek érezzük, hogy Klima Lajos alapító igazgató és Babits Mihály, Kulin György, Nádas József, Verbényi József és valamennyi kiváló elődünk nyomdokain haladjunk.

Az alapvető célok az eltelt több mint 110 esztendő elteltével sem változtak, de a XXI. századba lépve alkalmazkodnunk kell a modern kihívásokhoz. Diákjainkat fel kell készítenünk a közép és emelt szintű érettségire, ami a legfontosabb feltétele az állami finanszírozású felsőoktatásba történő bekerülésüknek. Hasonlóan fontos a legalább egy középfokú nyelvvizsga megszerzése is. Mai végzőseinknek már nem csak szakterületük hazai versenyben kell helytállniuk, a globalizáció miatt nemzetközi összehasonlításban is versenyképes tudásra van szükségünk. Oktatási és nevelési programunk valamint a szakszerű és kitartó munkánk ennek a tudásnak a megszerzésére irányul.

Négy és hat évfolyamos szerkezetben 20 osztályt működtetünk. Az általános iskolások felvételi vizsgája, a kompetenciamérésekre történő felkészítés, a belső vizsgáink, a csoportbontások, a szaktárgyi szakköreink, a fakultációs lehetőségek és az érettségi felkészítés a legfontosabb elemek annak, hogy teljesítsük a gimnáziummal szembeni szülői, tanulói és fenntartói elvárásokat.

A 12-18 éves életkorban, a gimnáziumi évek időszakában a tanuláson kívül az is nagyon fontos, hogy a gyerekek tartalmas diákélet részesei legyenek. Az iskolai közösségi és kulturális élmények talán egész életükre meghatározók.

A diákönkormányzat rendezvényei, a számtalan táborunk, a sportprogramjaink, a csillagász szakkör, az Öveges-labor, a harmincezer kötetes könyvtárunk, a regisztrált tehetségponti státuszunk, az Újpest-osztály, a diákszínpad és az énekkar azok a specialitásaink, amelyek élményeket jelentenek a diákjainknak és hozzájárulnak ahhoz, hogy a Könyves nem csak egy kiváló gimnázium Újpesten, hanem egy kulturális központ is.

Nagyon fontosnak tarjuk, hogy a tanáraink nagy számban vegyenek részt a tanórán kívüli foglalkozásokon. Ez az oka annak, hogy a diákoknak és a tanároknak a Könyveshez való tartozás, „könyvesesnek lenni” különleges, sokunk számára egy életre szóló élmény.

a Tantestület nevében: Szepesváry László igazgató

Nevelési program

1. Pedagógiai célkitűzések; az oktató-nevelő tevékenység legfontosabb tartalmi és szerkezeti elemei

1.1. A múltbeli értékek megőrzése mellett továbbra is a gimnázium funkciójának magas szintű megvalósítása a legfontosabb:

- a) széleskörű általános műveltség megalapozása
- b) felkészítés érettségi vizsgára
- c) felkészítés felsőfokú tanulmányokra nappali rendszerű iskolai oktatás keretén belül.

E funkciók teljesítése természetesen elválaszthatatlanok a személyiségfejlesztéstől, az önismeret kialakításától és a pályaismeret megalapozásától.

1.1.1. A széleskörű általános műveltség megalapozását valamennyi szaktárgy (műveltségi terület) közös feladatának tekintjük.

A kétszintű érettségi bevezetésével összefüggésben helyi tantervünkben – és a tanmenetekben – fokozatosan megjelentek azok a tantervi tartalmak, amelyek az új érettségi követelmény-rendszerre épülnek.

A legkorszerűbb műveltségtartalmak és a 110/2012. Kormányrendeletben (továbbiakban NAT) megjelenő kompetenciák elsajátítását szolgálják a tantárgyi modulok, amelyeket részben önálló tantárgyi keretben, másrészt egy-egy szaktárgy tantervébe építve tanítjuk,.

Ezek:

- gazdasági és pénzügyi ismeretek – földrajz és osztályfőnöki órák
- állampolgári és jogi ismeretek – történelem és állampolgári ismeretek órák keretében
- mozgókép- és médiaismeret – médiaismeret tantárgy keretében
- tánc és dráma – magyar irodalom anyagába integrálva
- erkölcsstan, etika – erkölcsstan tantárgy (7.oszt.), etika tantárgy (11.oszt.) keretében

Megjegyzés: az új tantárgyak tanításához szükséges képesítést kollégáink a pedagógus továbbképzés keretében egyetemen szerezték meg harmadik szakként.

Az idegen nyelvek tanításában kiemelt feladat az állami nyelvvizsgák számának növelése. 2005-től ez a cél már az érettségi vizsgán is teljesíthető. Továbbra is szorgalmazzuk azonban, hogy lehetőleg már a 11. évfolyamon szerezzék meg diákjaink a nyelvvizsgát.

Az idegen nyelvek tanítása módot ad más népek kultúrájának megismerésére. Az angol nyelv tanításában erre külön is jó lehetőséget biztosít, hogy angol anyanyelvű tanárt is foglalkoztatunk. Az informatika tantárgy keretében valamennyi tanulónk kötelező tantervi anyagként tanulja az internet használatát.

A hat évfolyamos szerkezetben a megnövekedett képzési idő lehetővé teszi az anyanyelvi ismeretek alaposabb, mélyebb elsajátítását. Ez önmagában is fontos eleme az általános műveltségnek, és megteremti a többi tantárgy tanulásának legfontosabb eszközét.

Négy évfolyamos képzésben a 10. évfolyam végére tervezett vizsgák mérhetővé teszik az első két év tanulmányi teljesítményét, és lehetővé teszik a tanuló számára, hogy hozzászokjon a vizsga légköréhez. Hasonló célt szolgál a hat évfolyamos képzés keretében a 8. és 10. év végi vizsga. Mindkét szerkezetben kellő számú órát kívánunk biztosítani a szabadon választható tantárgyak tanulására a 11. és 12. évfolyamon, biztosítva ezzel a jó képességű tanulóknak az emelt szintű érettségire történő felkészülést.

A tanulók emelt szintű érettségire jelentkezését az őket tanító szaktanárok is véleményezik.

A célok teljesítését sikeresnek mondhatjuk, ha:

- 1./ a 8. és 10. év végén megtartott vizsgán nem születik elégtelen eredmény;
- 2./ ha a tanulók legalább 75%-a a vizsgákon és a féléves szorgalmi időszakokban a tőlük elvárható teljesítményt nyújtják; az eredmények értékelését a vizsgázó osztályok osztályfőnökei végzik el;
- 3./ az idegen nyelvek tanítása sikeresnek mondható, ha tanulóink legalább 80%-a eredményes – legalább középfokú – nyelvvizsgát tesz egy idegen nyelvből; a nyelvvizsgára felkészítő önköltséges tanfolyamok kiemelten fontosak az iskola szolgáltatásai között;
- 4./ az érettségi vizsgaeredményeket sikeresnek tekintjük, ha minden jelölt eredményes érettségi vizsgát tesz, és azok, akiknél valamely érettségi tárgy pontvivő, az adott tárgyból legalább jó eredményt ér el; az eredmények értékelésére tantestületi értekezleten kerül sor.

Az érettségi vizsgára felkészítünk:

Középszinten: a kötelező érettségi tárgyak mellett fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, rajz és vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, emberismeret és etika tantárgyakból.

Emelt szinten: a kötelező érettségi tárgyak mellett fizika, biológia, kémia tantárgyakból.

1.2. Törekszünk a demokratikus tanár-diák viszony kialakítására, amely tanári oldalról feltételezi a lehető legteljesebb szakmai szabadságot és alkotóképességet, felelősséget és eredményességet. A tanári tevékenység célja a tanulók személyiségének sokoldalú kialakítása és a tehetség kibontakoztatása.

A tanulói jogok érvényesítésében kiemelt feladatnak tekintjük, hogy:

1. a négy-, illetve hat év tanulmányi idő alatt a lehető legmagasabb szintű képzésben részesüljenek diákjaink;

2. érdemben működjenek azok az érdekérvényesítő fórumok, amelyek feladata többek között a diákok jogainak képviselése (DÖK, Diákszékség stb.);

3. Az iskolai DÖK teljes önállósággal és felelősséggel szervezi a tanórán kívüli szabadidős programokat.

4. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat lehetőségeihez mérten a Könyves Kálmán Gimnázium Alapítványa támogatja. Célunk az iskolán belüli esélyegyenlőség biztosítása.

1.5. Kiemelt feladatunknak a tehetséggondozást tekintjük (területei, formái, személyi és tárgyi feltételek).

Az iskola helyiséget biztosít:

- önköltséges előkészítők,
- nyelvvizsga előkészítők

Igény szerint szakköröket szervez (pl. csillagász-szakkör, versenyfelkészítés).

1.6. Az értelmiségi életformát megalapozó szokások és értékrend kialakítása is célunk.

1.7. Folyamatosan bővítjük az iskolai szolgáltatások (kulturális és oktatási) körét: előkészítők, nyelvvizsgára, felsőfokú továbbtanulásra felkészítő tanfolyamok, irodalmi színpad, képzőművészeti kiállítás, hangverseny, szakmai jellegű rendezvények.

1.8. El kell érni, hogy hagyományaink egyre bővülő rendszere révén (hangversenyek, irodalmi színpadi bemutatók, évkönyv, honlap, Öveges-labor, csillagász szakkör) gimnáziumunk Újpest szellemi-kulturális életének egyik ismert és elismert központja legyen.

1.9. Az elkövetkezendő években is biztosítjuk a 4 és 6 éves képzési forma jelenlétét a gimnáziumban. A KLIK egyetértésével – évfolyamonként – 2-2 párhuzamos osztályt működtetünk mindkét struktúrában.

1.10. A négy és hat évfolyamos képzés tantervében azokat az értékeket jelenítjük meg a NAT (110/2012.Korm.r. = új NAT; 243/2003.Korm.r. = régi NAT) követelmények figyelembevételével, amelyeket a speciális, illetve emelt szintű osztályok működtetése során szereztünk. A szükséges tantervi korrekciókra a Nemzeti köznevelési törvény (2011.évi CXCV.tv.), a kerettantervek (51/2012. EMMI rend. = új kerettanterv /krt/; 17/2004. OM rendelet = régi krt) és a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek (40/2002. (V.24.) OM rendelet) figyelembevételével kerül sor.

1.11. Hangsúlyos figyelmet kap a magyar nyelv, a számítástechnika-informatika, és az idegen nyelvek tanítása, valamint a természettudományos szemléletformálás.

Idegen nyelvek: angol, német, francia, olasz, orosz. Idegen nyelvek tanulását tanfolyami, szakköri keretben is támogatjuk.

1.12. Az Öveges-laborra épülő természettudományos osztályt indítunk a hat évfolyamos képzésben. Ebben az osztályban speciális tanterv alapján biológia, fizika és kémia tantárgyakból laboratóriumi munkával egészül ki az elméleti képzés.

1.13. Erősítjük a szó nemes értelmében vett Könyves- és Újpest-tudatot. Megvalósításában jelentős szerepe van az iskolai hagyományoknak.

Nagyobb hangsúlyt helyezünk munkánk és eredményeink megismertetésére (szülők, önkormány-

zat, más újpesti iskolák felé).

Az Újpest osztályban melyet először a 2012/13-as tanévben indítottunk kiemelt feladat a lokálpatriotizmusra nevelés. Ezt egy négy évre tervezett program szolgálja.

1.14. A tantárgyak választhatóságát emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportok indításával biztosítjuk.

1.15. Kiemelt feladatnak tekintjük az énekkar, a kamarazenekar, a tömegsport, az irodalmi színpad működtetését.

Az intézményfenntartóval egyeztetve finanszírozzuk a csillagász szakkör munkáját.

1.16. A be- és kimeneti szabályozás mellett a folyamatszabályozás fontos állomásai a vizsgák. Vizsgát szervezünk a 8. a 9. és a 10. évfolyam végén.

Házi vizsgarendszerünk az állami vizsgákra való felkészülést (vizsgarutin megszerzése, a felkészülés megtanulása) teszi lehetővé, illetve a kötelezően előírt alapoktatást zárja le.

A vizsgák szabályzatát a helyi tantervhez csatoltuk.

1.17. A nevelőmunkában a humánus, a tolerancia és a tudás tiszteletének elvét érvényesítjük. Korszerű jelenismerettel és jövőképpel kell találkozni tanulóinknak.

Az osztályfőnöki foglalkozási tervek témái tartalmazzák napjaink főleg fiatalokat érintő nagy kihívásait (kábitószer, bűnözés, párkapcsolat, pályaválasztás, gazdasági ismeretek stb.).

1.18. A pedagógus munka értékelésének és elbírálásának alapját a szakórai tevékenység, a szakmai eredményesség képezi.

A tantestület tagjainak munkáját folyamatosan ellenőrizzük.

Ebben a munkában részt vesznek:

- Intézményvezető,
- Intézményvezető-helyettesek,
- valamit az intézményvezető felkérésére a szakmai munkaközösségek vezetői.

Az ellenőrzés módja:

Az ellenőrzésben résztvevők 1-1 osztályban 1 héten keresztül látogatnak folyamatosan szakórákat. A tapasztalatokat és az ezekből közvetlenül adódó feladatokat az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal közösen elemezzük.

Az adminisztrációs tevékenység ellenőrzése:

Valamennyi tárgyból a munkaközösségek által készített tantervet és tanmenetet használjuk.

Az anyakönyvek vezetését az intézményvezető-helyettesek ellenőrzik.

A mulasztási és haladási naplók ellenőrzését az igazgatóság tagjai végzik. Az osztályozó naplót (e-naplót) az intézményvezető félévenként két alkalommal ellenőrzi. A haladási naplót az intézményvezető-helyettesek évente 3 alkalommal (november, március, tanév vége).

Az osztályozó konferenciákat minden osztályban az osztályfőnök vezeti. Az igazgatóság minden konferencián képviselteti magát.

A helyettesítési napló vezetése az intézményvezető-helyettesek feladata.
A helyettesítések valamint az előre bejelentett óracserék megtartását az intézményvezető folyamatosan ellenőrzi.
Az intézményvezető folyamatosan ellenőrzi a megjelenési fegyelmet is.

1.18. A gyermek és ifjúságvédelmi munkát a gyermekvédelmi munkaközösség vezetője koordinálja.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket az alábbi területeken végezzük:

- a nehéz anyagi helyzetben lévő családoknak segítséget adunk, hogy milyen fórumokhoz fordulhatnak segítségért;
- ha a hátrányos helyzet a tanuló egészségi állapotával függ össze, biztosítjuk számára a felkészülést, és a vizsgák során mindazokat a kedvezményeket, amelyeket a NKT (2011.évi CXC.tv.) lehetővé tesz;
- alapítványi támogatást adunk a leginkább rászorulóknak
- osztályfőnöki órák és diákforumok keretében ismerjük meg tanulóink azokat a jogokat, amelyek a fiatalokat megilletik (nem csak az iskola falai között);
- a tanulók személyes problémájának megoldására a szülővel közösen keressük a megoldást;
- indokolt esetben kezdeményezzük a tanuló kollégiumi elhelyezését.

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1. A személyiség alakításának és fejlesztésének legfontosabb területét az alábbiakban határoztuk meg:

1. Értelmi nevelés
2. Érzelmi nevelés
3. Szocializációs készségek fejlesztése
4. Az önértékelésre nevelés
5. Testi nevelés – egészséges életmód

2.1.1. Értelmi nevelés

- Legfontosabb színtere a tanítási óra.
- Az iskola legjobb hagyományaira építve biztosítjuk:
4 évfolyamos oktatás keretében – a tanulók érdeklődésének megfelelően – az emelt szintű képzés lehetőségét,
6 évfolyamos szerkezetben a csoportbontások nagyobb száma tág teret ad a tanulók értelmi képességeinek differenciált kibontakoztatására.
- A tanulók a tanév elején megismerik a szaktanárok követelményszintjét és az értékelés rendszerét.

Fejlesztésről:

A követelmények és az értékelés során fokozottan figyelembe kell venni az osztály érdeklődését, a képzés irányultságát .

2.1.2. Az értelmi nevelés tanórán kívüli lehetőségeiről:

- Szakkörök (lehetőség szerint)
- tanulmányi és kulturális versenyek
- egyéni foglalkozás a kiemelkedően tehetséges tanulókkal,
- előkészítő tanfolyamok (pl. nyelvvizsga)

Fejlesztésről:

Arra kell törekedni, hogy a szakkörök munkájában a valóban tehetséges, szorgalmas és érdeklődő diákok vegyenek részt.

Az arra legérdemesebbek a szaktanártól kapnak meghívást a szakkör munkájába.

2.1.3. Az értelmi nevelés szerves része a tanítandó anyagok tartalmának folyamatos korszerűsítése.

Fejlesztésről:

A szakmai munkaközösségek a 2012/2013-as tanévben új helyi tanterveket dolgoznak ki az új NAT, az NKT, az új kerettantervek és a kétszintű érettségi vizsgarendszer vizsgatárgyainak követelményeire vonatkozó előírások figyelembe-vételével.

A tananyag korszerűsítésének része kell legyen a könyvtári állomány ilyen irányú fejlesztése (a tanár új ismerethez juthasson, és ajánlhasson könyvtári könyvet). A fiókkönyvtárak nem feltétlenül fejlesztenek szakállományokat, mert egy bizonyos szint után már nem a feladatuk.

2.2. Érzelmi nevelés

2.2.1. Az érzelmi nevelésben kulcsfontosságúnak tartjuk az iskola értékrendjét: humánus, a személyiség tisztelete, tolerancia.

- Meghatározó a tanár személyisége, tanítványaival kialakított érzelmi kapcsolata.
- A Könyves Kálmán Gimnáziumban a tanítási órák döntő többségében a megfelelő követelményszint és a fegyelem humánus légkörrel párosul. Ez önmagában is fontos tényezője a gyerekek érzelmi nevelésének.
- Határozottan elutasítjuk az erőszak, a gyűlölet, a türelmetlenség és intolerancia minden formáját. Ennek minden megnyilvánulása ellen a leghatározottabban fellépünk, szükség esetén a büntetés eszközét is alkalmazva. Az emberi méltóság megsértését, a mások megalázását a gimnázium nem tűri.

2.2.2. Fejlesztésről:

Jobban ki kell aknázni a szaktárgyakban rejlő érzelmi nevelés lehetőségeit.

Az érzelmi neveléshez tartozik a hazafiságra, más népek életének, szokásainak és kultúrájának tiszteletére nevelés. Bővül azoknak a tárgyaknak a köre, amelyeknek e téren fontos feladata van (az irodalom és történelem mellett az emberismeret és etika, erkölcstan, földrajz, idegen nyelvek, számítástechnika, művészeti tárgyak).

Erősíteni kell tanítványainkban a városrész, Újpest iránti elkötelezettséget. A fejlesztés irányát a 6 évfolyamos képzés keretében az Újpest osztály működtetése jelöli ki. Programjainak kialakításában együttműködünk az Újpesti Közművelődési Körrel. Az erre a célra kidolgozott négy éves munkaterv az újpesti értelmiségi utánpótlás nevelésének sajátos keretét adja.

Követendő példának tartjuk a nyelvi munkaközösségek programjait: karácsonyi délután, halloween-party, országos nyelvi diáktalálkozó, fordítóverseny, európai nyelvek napja.

Szorgalmazzuk a külföldi középiskolákkal cserekapcsolatok kiépítését. Az ehhez szükséges anyagi háttérrel elsősorban pályázati úton szerzett pénzekkel kell megteremteni.

2.3. Szocializációs készségek fejlesztése

2.3.1.

- Nevelőmunkánkban alapvető feladatnak tekintjük a tudatosan vállalt tanulói fegyelem kialakítását. Ebbe meghatározó a tanári példamutatás. Alapvető elvárásainkat a házirend rögzíti.
- Nagy figyelmet fordítunk a nemek közötti helyes viselkedés társadalmilag is elvárt formáinak kialakítására és betartatására.
- A társas kapcsolatok és a közösséghez való alkalmazkodás alakításában kiemelt szerepe van a

kommunikáció- és a beszédkultúra fejlesztésének.

- Tanórán kívüli programjaink (kulturális, sport- és szórakoztató rendezvények, táborok) olyan élethelyzetek színterei, ahol tanulóink a társas együttélés elvárt normáinak tartását gyakorolják.

2.3.2. Fejlesztésről:

Osztályfőnöki munkánkban nagyobb súllyal kell szerepeltetni a családi életre nevelés témáját valamint a szexuális nevelés kérdéseit. Ehhez nyújt érdemi szakmai segítséget a gimnázium munkaközössége által készített osztályfőnöki kézikönyv. Támogatjuk a szaktanárokat abban, hogy a csoportmunka-szervezés során használják az e munkamódszerben rejlő önértékelési módszereket.

2.4. Önértékelésre nevelés

2.4.1. A tanuló tanulmányi teljesítményét, magatartását és a tanórán kívüli tevékenységét folyamatosan értékeljük. A dicséret, illetve szükség esetén az elmarasztalás jelentősen hozzájárul az önértékelés képességének fejlesztéséhez.

2.4.2. A félévi, illetve év végi osztályozó konferenciák előtt az esetek többségében osztályfőnöki órák keretében a tanulók saját maguk is értékeli társaik előtt a féléves tanulmányi teljesítményüket, magatartásukat és szorgalmukat. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatjuk.

2.5. Testi nevelés – egészséges életmód

A személyiség fejlődésének alapja és elengedhetetlen feltétele az egészséges fizikum, a szervezet megfelelő kondicionáltsága.

Nevelőmunkánkban az ez irányú fejlesztés színterei:

- testnevelés órák szakmai anyag,
- tömegsport órák,
- pihenő- és sporttáboraink,
- egészséges életmóddal kapcsolatos témák tárgyalása osztályfőnöki és szakórai keretben,
- tanárok és diákok részvétele drogprevenciós programokban.

3. Egészségnevelés – egészségfejlesztési programunk

3.1. Az egészségnevelési – egészségfejlesztési program megvalósításában kiemelt felelősséggel tartoznak:

- intézményvezető
- osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- testnevelő tanárok
- diákönkormányzatot irányító iskolatitkár
- iskolaorvos
- védőnő

3.2. Az egészségnevelés legfontosabb területei:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás és a mozgás fontossága
- helyes táplálkozásra vonatkozó ismeretek
- betegségek kialakulása, gyógyulás
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészség megőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák
- tanulás, tanulási technikák
- gazdálkodás az idővel
- rizikóállalás határai
- szenvedélybetegségek elkerülése
- egészséges, esztétikus környezet
- természethez való viszony

3.3. Egészségneveléssel összefüggő ismeretek közvetlenül megjelennek az alábbi tantárgyak tantervében:

- biológia
- kémia
- testnevelés
- osztályfőnöki

3.4. Az egészséges életmódra nevelés legfontosabb összetevői pedagógiai gyakorlatunkban.

3.4.1. A rendszeres testmozgás iránti igény kialakításában meghatározó jelentőségűek a következők.

3.4.1.1. Testnevelés órák

- A tanterv a
 - képességfejlesztésre,
 - kosárlabdára,
 - tornára (talaj- és szekrényugrás),
 - röplabdára,
 - atlétikára épül.
- Fizikai állapotfelmérés egy tanévben kétszer (ősz – tavasz).

3.4.1.2. Sporttáboraink:

- Vízitábor: vándortábor (5 napos) túrakenekkel Duna- vagy Tiszatúra
 - Kerékpáros tábor: (8 napos). A táborozók évről évre az ország más-más vidékeit keresik fel.
 - Sítábor (6 napos): ausztriai szállással. Kezdőknek biztosított a síoktatás.
 - Téli tábor: (3 napos hétvégi tábor), melynek szervezésében központi helyet kap az adott táborhelyhez kapcsolódó természet- és társadalomtudományi program.
- A táborban való részvétel költségeit a táborozók befizetéséből fedezik a szervezők. A táborokat az iskola alapítványa jelentős mértékben támogatja.

3.4.1.3. Rendszeres mozgás, játék lehetőségének biztosítása.

Hetente 4 délután a mindennapos testnevelés keretében két órás tömegsport-foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóink számára a rendszeres testmozgást.

Formája:

- Iskolai bajnokság a DÖK és a testnevelő kollégák közös szervezésében és lebonyolításában.
 - Lányoknak: kosárlabda bajnokság
 - Fiúknak kispályás foci, kosárlabda bajnokság
- Egyéni terv alapján is részt lehet venni a foglalkozáson

3.4.1.4. Versenysport.

A tanuló mindaddig, amíg tanulmányi kötelezettségein jó szinten eleget tesz, minden korlátozás nélkül vehet részt edzéseken és a versenyeken. Romló tanulmányi eredmény esetén a tanuló, a szülő az osztályfőnök és az igazgató közösen keresik a megoldást.

A gimnázium elsődleges feladata az egyetemi továbbtanulásra való felkészítés. A Könyvesbe jelentkező diákok szülei is azt várják el tőlünk, hogy gyermekeiket hozzásegítsük a továbbtanuláshoz, ezért a versenysportot csak abban az esetben támogatjuk, ha az edzéseken és versenyeken való részvétel nem okozza a tanulmányi eredmény romlását.

3.4.2. Egészséges életmódra nevelés az osztályfőnöki órák keretében.

3.4.2.1. 2002-ben gimnáziumunk 6 fős munkabizottságot hozott létre, amely egy osztályfőnöki kézikönyvet szerkesztett. Ennek egyik fejezete az egészséges életmóddal foglalkozik az alábbi témák szerint:

3.4.2.1.1. A dohányzás

A dohányzás ártalmasságáról
A dohányzás egészségügyi vonatkozásai

3.4.2.1.2. Az alkohol

Az alkohol, alkoholizmus
Az alkohol élettani hatásai

3.4.2.1.3. A drog

Általánosságban a drogról
Drogok osztályozása
Út a függőségtől a leszokásig

3.4.2.1.4. Az egészséges életmód

Az egészség, egészséges táplálkozás
Különlegességek, vitaminok és a mozgás

3.4.2.1.5. Felkészülés a családi életre

A nemi fejlődés
A nemi betegségek és azok veszélyei

Az egészséges életmódra nevelés egyes témakörre fordítandó órák számára a szerzők javaslatot tettek, külön a 4-, illetve 6 évfolyamos képzés keretében, melyet beépítünk az osztályfőnöki tanmenetekbe.

Az egyes témakörökre évente visszatérünk.

3.4.2.2. Pályázati úton kívánunk minél több forrást biztosítani szemléltetőanyagok és más oktatási segédanyagok (könyvek, CD-k, kazetták) beszerzésére, amelyeknek témája az egészségnevelés.

3.4.3. Kapcsolat külső intézményekkel

3.4.3.1. Tanáraink részt vesznek a drogprevenációs tréningeken, amelyet Újpest önkormányzata szervez az oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok számára.

3.4.3.2. Évente négy diákunk vesz részt abban a kortársképző tábori programban, amelynek célja, hogy minél több fiatalnak legyenek ismeretei arról, mit tehetnek a drog elleni küzdelemben, és erről ők, akik a képzésben részt vettek, maguk beszéljenek társaiknak.

3.4.3.3. A kábítószerrel kapcsolatos felvilágosító munkában folyamatos kapcsolatot tartunk a IV. kerületi Rendőrkapitánysággal, melynek munkatársai osztályfőnöki órát is tartanak kérésünkre.

3.4.3.4. Rendszeresen részt veszünk azokon a tömegsport napokon, amelyet Újpest önkormányzata szervez.

3.4.3.5. Vállaljuk azokban a programokban való részvételt, amely az ifjúság egészségi állapotának felmérésére, az egészségnevelésre és a betegségek kialakulásának megelőzésére szolgál.

3.5. Az egészséges életmóddal összefüggésben házirendben tiltjuk:

- dohányzást az iskola területén, az iskola környezetében lévő közterületeken, minden iskolai rendezvényen (osztálykiránduláson, táborokban, DÖK-rendezvényeken)
- szeszesital fogyasztását az iskola területén, az iskola környezetében lévő közterületeken, minden iskolai rendezvényen (osztálykiránduláson, táborokban, DÖK-rendezvényeken)
- drogfogyasztást és terjesztést bárhol és bármilyen formában.

3.6. Az egészségfejlesztéssel összefüggő további feladatok:

- Az iskolaorvost felkérjük, hogy évente egy alkalommal tájékoztassa a tantestületet a tanulók egészségi állapotával összefüggő kérdésekről.
- A testnevelő kollégák évente egy alkalommal adjanak tájékoztatást a tanulók fizikai állapotával összefüggő méréseik eredményéről.
- A fejlesztéshez szükséges forrásbővítés továbbra is elsősorban pályázati úton lehetséges.

A tanulók fizikai állapotának mérése a Könyves Kálmán Gimnáziumban

A gimnázium testnevelői hosszú évek óta a tanulók fizikai állapotáról rendszeresen felmérést végeznek. A felmérés évente két alkalommal, ősszel és tavasszal történik. Célja, hogy képet adjon a tanulók alapvető fizikai állapotáról (edzetségi szintjéről), és év végén (kilenc hónap elteltével) mérhetővé, számokban is kifejezhetővé tegye testi fejlődésüket.

A mérések javuló tendenciája, amely részben az életkor, de sokkal inkább a tudatos testedzés eredménye pozitív visszajelzés valamennyi tanuló számára, ami kialakítja bennük a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepét, fontosságát.

Az őszi és tavaszi eredmények összevetése (illetve a tanulók eredményeinek egymás közötti összehasonlítása) óriási motivációs erő a komolyabb, rendszeresebb, céltudatosabb fizikai képzés érdekében.

A tanulók fizikai és motoros képességeit felmérő számtalan teszt közül az alábbiakat választottuk ki:

1. a kardio-reszpratorikus állóképességi teszt (futás)
2. a kar és vállöv izmainak erejét mérő teszt (kötélmászás)
3. a hasizom erejét mérő sit-up teszt (felülés)

A kiválasztásnál és értékelésnél figyelembe vettük az iskola adottságait (pl. futásnál az iskola szabályos futókörhöz nem hasonlítható belső udvarát), és törekedtünk arra, hogy a tesztek egyszerűen végrehajthatók legyenek, minimális eszközt igényeljenek.

Az összehasonlíthatóság érdekében a felmérések végrehajtási körülményei minden diáknál minden részletben (helyszín, eszközök) hasonlóak.

A tanulók a tesztek sportfelszerelésben hajtják végre.

1. számú teszt

A vizsgált tényező: kardio-respiratorikus állóképesség kitartó futással

A teszt leírása: fiúknál tíz kör (kb. 1200 m), lányoknál nyolc kör (kb. 1000m) lefutása időre, kis csoportokban – egy kör (kb. 120 m)

| | 7.évf. | | 8.évf. | | 9. évf. | | 10.évf. | | 11.évf. | | 12.évf. | |
|---------------|--------|------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| (-ig) | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| kiváló | 7:45 | 8:00 | 7:30 | 7:45 | 7:15 | 7:30 | 7:00 | 7:15 | 7:00 | 7:00 | 7:00 | 7:00 |
| jó | 8:00 | 8:30 | 7:45 | 8:15 | 7:30 | 8:00 | 7:15 | 7:45 | 7:15 | 7:30 | 7:15 | 7:15 |

(Az iskolaudvaron teljesített 1200, illetve 1000 m időeredménye nem összehasonlítható természetesen a szabályos atlétikai pályán mért időeredménnyel.)

2. számú teszt

A vizsgált tényező: a kar és vállöv erejének mérése

A teszt leírása: 5 m hosszú kötélén mászás lábkulcsolással, illetve függeszkedés a láb segítsége nélkül

| | 7. évf. | | 8. évf. | | 9. évf. | |
|---------------|---------|--------|---------|--------|----------|--------|
| | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| kiváló | 1x | 1x | 2x | 1x | 1x | 1x |
| | mászás | mászás | mászás | mászás | mászás ↑ | mászás |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|--------------|----|------------------------|----|
| jó | -- | -- | 1x mászás | -- | ↓ függ 2x mászás | -- |
|-----------|----|----|--------------|----|------------------------|----|

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------|--------------|
| | 10. évf. | | 11. évf. | | 12. évf. | |
| | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| kiváló | 2x mászás ↑ ↓függ | 2x mászás | 1x függ ↑↓ | 2x mászás | 2x függ ↑↓ | 2x mászás |
| jó | 1x mászás↑ ↓ függ | 1x mászás | 2x mászás ↑ ↓ függ | 1x mászás | 1x függ ↑↓ | 1x mászás |

3. számú teszt

A vizsgált tényező: a hasizom erőálló-képességének mérése

A teszt leírása: harminc nap alatt max. számú felülés. Hanyatt fekvésben kéz összekulcsolva a tarkón. A térdek 90 fokos szögben behajlítva, talp a talajon. Felüléskor a térdet könyökkel kell megérinteni.

| | 7.évf. | | 8.évf. | | 9. évf. | | 10.évf. | | 11.évf. | | 12.évf. | |
|---------------|--------|------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| db | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| kiváló | 24 | 20 | 25 | 21 | 26 | 22 | 27 | 23 | 28 | 24 | 29 | 25 |
| jó | 23 | 18 | 24 | 19 | 25 | 20 | 26 | 21 | 27 | 22 | 28 | 23 |

- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

- Magyar Közlönyben, 2014. október 27. – 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

- a felmérés időpontja: január 05. – május 27. között

4. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés alapvetően a közösségi nevelés folyamatában valósul meg. Lényege a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében.

A közösségi nevelés a gimnáziumban három szinten valósul meg:

- 1./ iskolai közösség szintjén,
- 2./ osztályközösségek szintjén,
- 3./ csoportszinten.

4.1. A közösségi nevelés iskolai szintjét azok a programok testesítik meg, amelyeknek az iskola valamennyi diákja – vagy a diákok jelentős hányada – résztvevője, és hagyományosan az iskolai diákélet gerincét képezik. Ezek a következők (a tanév programjának időrendjében): gólyaest, Könyves-karácsony, diákparlament, szalagavató bál, sítábor, téli tábor, Könyves-nap, Költészet Napja, ballagás, tanulmányi kirándulás, nyári táborok (kerékpáros-, diákszínpadi-, zene-, vízi-, csillagász-, történelmi- és gólyatábor), irodalmi színpad bemutatója.

4.1.1. A felsorolt programok fő célja:

- közösségi normák kialakítására és elfogadására való képesség fejlesztése;
- minél több tanuló számára biztosítani közösségi keretek között a legszélesebben értelmezett tehetség kibontakoztatását;
- erősíteni az iskolai közösséghez tartozás tudatát;
- a tanár-diák kapcsolat sajátos színterének megteremtése: az egy tanár – több diák (tanóra) szituáció helyett a több tanár – több diák együttműködésére nyílik lehetőség.

4.1.2. A fejlesztés fő iránya:

Nincs szükség a programok számának növelésére.

- El kell érni, hogy az iskolai szintű rendezvények szervezésében többen vegyenek részt.
- Érdemibbé kell tenni a diákparlament munkáját.
- Több tanulóknak kell bekapcsolódnia a diákvezetők képzésébe.
- Fokozottabban kell építeni a közösségi programok szervezésében és lebonyolításában a tantesztület fiatal tagjaira.
- Az utóbbi két területen jelentős előrelépést jelent a témával kapcsolatos pályázatokon való sikeres részvételünk.

4.2. Az osztályok szintjén történő közösségi nevelés természetes színtere a tanítási óra. E téren legtöbbit az egy osztályban tanítók közössége tehet.

4.2.1. Célok, feladatok:

- A tudatosan vállalt fegyelem megteremtése érdekében egységes követelmény, mérési-, értékelési rendszer kialakítása szükséges az egységes pedagógiai ráhatás érdekében;
- a tanulóknak minél több sikerélményhez kell jutni, és az órai kiemelkedő teljesítmény mindig

kapjon elismerést az egész közösség előtt;

- el kell érni, hogy a tanulók saját magukról és osztálytársaikról kialakított értékítéletében (rangsor) kiemelkedő szerepet kapjon a tanulmányi teljesítmény;
- a közösségfejlesztés szempontjából fontos témák megvitatására jó lehetőség adódik osztályfőnöki órákon valamint a modulok anyagának feldolgozása során. (Válaszok a XXI. század kihívásaira)

4.2.2. A közösségi nevelés sajátos színterét jelentik a tanórán kívüli osztályprogramok (múzeumlátogatás, kiállítás, kirándulás, színház stb.).

4.2.3. Tanulmányi kirándulások

Az osztálykirándulások élménye nagyon fontos része a középiskolai éveknek. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy minden osztály minden évben menjen el kirándulni. Javasoljuk a két napos (egy éjszakás) vagy a három napos (két éjszakás) kirándulást. Ha a családok anyagi helyzete vagy más ok miatt ez nem lehetséges, akkor a kétszer egy napos kirándulás kötelező.

4.3. A csoportok szerepe a közösségi nevelésben

Szervezeti formái: szakkörök, diákkörök, DÖK-gyűlések (rendszeresen megtartott), irodalmi színpad, énekkar, sportszervezetek.

- A felsorolt csoportok tevékenységében való részvétel feltételezi az átlagosnál fokozottabb érdeklődést, jobb képességet és elkötelezettséget egy adott terület iránt.
- A csoportok résztvevőinek minél több olyan feladatot és versenyhelyzetet kell teremteni, amikor közös tevékenységen keresztül mutathatják meg képességeiket, és teljesítményükkel bizonyíthatják az iskola iránti felelősséget és elkötelezettséget.
- Általánossá kell tenni, hogy a tantárgyakhoz kötődő szakkörök munkájában az arra legalkalmasabb diákok a szaktanár meghívása alapján kerüljenek be. A szakköröket az igények (tanárok, diákok) és a finanszírozási lehetőségek függvényében bővítjük, változtatjuk.

4.4. A tanulók szakórákon, osztályfőnöki órák keretében és a közös programokon ismerjék meg a XXI. század nagy kihívásait, és e problémák kezelésének lehetséges alternatíváit.

Ilyenek:

- Legyenek nyitottak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, becsüeljék meg azokat.
- Vegyenek részt nemzetközi kapcsolatok ápolásában (csereutak, pályázatok stb.).
- Kiemelt feladat minden osztály és csoport számára a környezeti értékek védelme.
- Ismerjék meg saját kommunikációs kultúrájuk fejlesztésének lehetőségeit.
- Sérült társaik segítése legyen természetes igény.

5. Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. Pedagógusok helyi intézményi feladatai

Alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása. Ezzel összefüggésben:

- Gondoskodik tanítványai személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakozásáról, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, szociokulturális helyzetét.
- Különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel szükség szerint egyénileg is foglalkozik.
- Kiemelt feladata a tehetséggondozás.
- Szakóráit a tőle elvárható szakmai igényességgel látja el, az ismereteket korszerű tudományos alapon tárgyilagosan gazdag módszertani kultúrával közvetíti diákjainak.
- Folyamatosan értékeli tanítványai írásbeli és szóbeli teljesítményét.
- Nevelőmunkáját a Könyves Kálmán Gimnázium pedagógiai programjában is megfogalmazott elvek, értékek hatják át. Mindenek felett tiszteletben tartja diákjai és kollégái emberi méltóságát.
- Rendszeresen tájékoztatja a tanulók szüleit, törvényes képviselőjét a gyerek tanulmányi előmeneteléről, elért eredményeiről (e-napló, egyéni és csoportos fogadóóra).
- Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában. Munkaközösségi tagként szakmai feladattal történő megbízásakor az egyenlő teherviselés elvét figyelembe kell venni.
- Adminisztrációs feladatait folyamatosan ellátja, különös tekintettel a haladási és osztálynapló (e-napló) vezetésére.
- Részt vesz a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, iskolai ünnepélyeken, az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Intézményvezetői, igazgatósági vagy munkaközösség-vezetői felkérésre részt vesz intézményi szintű programok szervezésében, rendezésében, vezetésében.
- Igazgatósági felkérésre osztályfőnöki teendőket lát el.
- Szaktárgya iránt érdeklődő tanulók pályaválasztását segíti.
- Gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

5.2. Osztályfőnöki munka tartalma

5.2.1. Az osztályfőnöki munka tartalmát meghatározó célkitűzések:

5.2.1.1. Olyan értékrend kialakítása az osztályban, amely összhangban van a pedagógiai programunkban megfogalmazott értékekkel.

5.2.1.2. Olyan programok megvalósítása, amelyek

- mintául szolgálnak leendő értelmiségiek számára a szabadidő kulturált eltöltéséhez;
- lehetőséget biztosítanak az osztály tanulóinak olyan képességek kibontakoztatására, melyre tanórai keretek között nincs lehetőség.

5.2.1.3. Az osztályban felmerülő konfliktusok kezelésének korszerű megoldása.

5.2.1.4. Iskola és a szülők közötti kapcsolat erősítése.

5.2.1.5. Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-s, kiemelkedően tehetséges, részképesség zavarral küszködő, speciális családi problémákkal terhelt tanulók stb.) problémáinak humánus és szakszerű kezelése. – Segítségnyújtás

5.2.1.6. Adminisztráció pontos intézése.

5.2.2. Az osztályfőnöki nevelőmunka legfontosabb tartalmi összetevői:

- viselkedés, illem
- értékrend (társadalomban, iskolában, családban)
- közösségi-társas kapcsolatok, párkapcsolat
- konfliktusok – konfliktuskezelés
- egészséges életmód, szenvedélyek
- kommunikáció
- önkéntesség – önkéntes munka

5.3. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök feladatai és hatáskörei

- köteles tanítványait és környezetüket a lehetőségekhez képest megismerni;
- a gimnázium pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, figyelemmel kíséri személyiségük fejlődését;
- szükség szerint kapcsolatot tart fenn a szülői munkaközösséggel
- folyamatosan kapcsolatot tart a szülőkkel;
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét;
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére;
- minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, javaslatát a konferencia elé terjeszti a tanulók véleményét figyelembe véve;
- mikro- és szülői értekezletet tart (évente két alkalommal). Az e-napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a gyermek tanulmányi előmeneteléről;
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében, félévenként 3 nap szülő által igazolt hiányzást elfogadhat a tanulónak;
- igazolja a tanuló hiányzásait. Indokolt esetben a mulasztás körülményeit kivizsgálja;
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai szintű feladatokról, rendezvényekről, azokra mozgósít; közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére;
- részt vehet a nevelési munkaközösség munkájában, javaslataival, észrevételeivel segíti azt;
- oktató-nevelő munkájához tanmenetet készít;
- a tantervben előírt kirándulások szervezésében segít; az iskola éves programjában tervezett kirándulást vezeti;
- iskolai rendezvényeken osztályával együtt részt vesz, felelős a tanulók fegyelméért;
- ünnepélyek előtt figyelmezteti tanítványait az ünnepi öltözetre.

5.4. Pedagógusokkal szembeni intézményi elvárások a pedagóguskompetenciák szerint

Humán munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A tananyag lehetőségeihez mérten alkalmazzuk a tantárgyi koncentrációt: a humán tárgyaknál eleve adódik az átjárás a tantárgyak között pl. történelem és magyar vagy rajz vagy ének, illetve média, de sokszor kapcsolódnak természettudományokhoz is: pl. történelem és biológia vagy technikatörténet.

A forráshasználat, forráskritika a történelemtanítás alapeleme. Törekszünk arra, hogy ezt az oktatási folyamat egészében szemléljük, folyamatosan erősítsük a tanulók ezen képességeit.

Az irodalomtanításban elsősorban a szövegértésre és a szövegek egyéni értékelésére helyezzük a hangsúlyt. A szövegalkotás tanításakor is az egyéni megoldások, vélemények előtérbe helyezését preferáljuk. Fontosnak tartjuk az eltérő vélemények toleráns értelmezését.

A tanítási folyamatban változatos módszereket alkalmazunk: frontális munka, csoportmunka, pármunka, projektfeladat, házi dolgozat, kiselőadás.

A humán munkaközösség tanáraként különösen törekszünk az igényes nyelvhasználatra.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A munkaközösség elkészítette a hatályos kerettanterv alapján a tanmenetet. Ezeket tankönyvváltozás esetén felülvizsgálja.

A tanmenetek kialakításánál a csoport előzetes tudására építünk.

A párhuzamos osztályok vizsgafeladatait közösen dolgozzuk ki.

A pedagógiai tervező munka nyomon követhető. (E-napló)

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A munkaközösség által működtetett blog írásainak segítségével igyekszünk felkelteni diákjaink érdeklődését a kulturális értékek iránt.

A tanulók motiválása az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök használata: filmek az órán, illetve házi feladatként. Internetes feladatok a tanórán, illetve házi feladatként.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A megfelelő szakmai segítséget elsősorban iskolán kívül találhatjuk meg, ezekkel a szakemberekkel való kapcsolatfelvétel elsősorban diszgráfia, -lexia gyanúja esetén merül fel. A munkaközösségen belül fel tudjuk mérni a tanulót, egy kolléganő részt vett továbbképzésen. Az ilyenféle problémákkal küzdő tanulókat a megfelelő időben felülvizsgálatra küldjük.

Ha lehetőség van rá, együttműködést kezdeményezünk drámapedagógiai, múzeumpedagógiai foglalkozásokkal.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek kialakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtéstottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tananyag feldolgozása során törekszik a tanulók számára összefüggést teremteni a felhalmozott ismeretek és az őket körülvevő világ analógiájára, vagyis a tanultak hasznosságára.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az értékelés százalékalapon történik. A diákok minden tanulócsoportban pontos tájékoztatást kapnak erről. Az objektív értékelést kiegészítjük a javítókulccsal, valamint személyre szabott, verbális megfogalmazással is, amelyből a tanuló következtetéseket vonhat le aktuális teljesítményének okairól, a fejlődés lehetőségeiről. A százalékos értékelés alól kivételt jelentenek a szövegalkotási feladatok, illetve a memoriterek.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A munkaközösség rendszeresen részt vesz az iskolai ünnepek, iskolai programok, iskolai és kerületi versenyek szervezésében.

A közoktatás változó világában folyamatos szakmai kommunikációra építjük tevékenységünket.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A munkaközösség tagjai a pályán töltött éveik, szakmai gyakorlatuk, és eddig realizált tanulmányaik tükrében vesznek részt formális továbbképzéseken.

Informális formában pedig magától értetődő módon nyitottak vagyunk a humán tudományok új információira.

Angol nyelvi munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az angol nyelv tanulásánál fokozottan jelentkezik az IKT eszközök használata. Tanulóit ösztönzi, hogy nyelvtudásuk fejlesztéséhez használják a különböző internetes lehetőségeket. Segíti kialakítani az online információk befogadásának kritikus módját.

Használja a szakmódszertan kínálta változatos módszertani eszközöket.

A tantárgy jellegéből adódó nagy készségbeli különbségekkel rendelkező diákokat differenciáltan fejleszti.

A különleges bánásmódot igénylő (diszlexiás/diszgráfiás) tanulók angol nyelvtudását az igényeiknek megfelelő módszerekkel fejleszti.

Felhasználja a bemeneteli szintfelmérők és a nyolcadikos nyelvi kompetenciamérés eredményét saját pedagógiai gyakorlatában.

A nyelvtanításban rejlő tantárgyi kapcsolódási lehetőségeket használja. A tantárgyköziség beépül pedagógiai gyakorlatába.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A nyelvtudás jelentőségének tudatosításával törekszik a tanulók motiválására. A középfokú nyelvvizsga megszerzése és a magas százaléku érettségi vizsgaeredmény elérendő célok.

A célnyelvi kultúrák megismertetésével is törekszik a tanulói motiváció erősítésére.

A nyelvi tartalom keresztül egészséges életmódra és környezettudatosságra nevel.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Különösen fontos a pozitív légkör kialakítása, hogy a nyelvi gátakat könnyebben küzdjék le a diákok. A tanterem elrendezése ebben segít.

Az IKT eszközök használatát beépíti az órai munkába és ösztönzi azok beépítését az otthoni tanulásba.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A nyelvtanulásban rejlő lehetőségeket felhasználja, hogy csoportmunkában, pármunkában fejlessze a tanulók közötti kommunikációt és a megfelelő vitakultúra elsajátítását.

A tankönyvek kínálta lehetőségek felhasználásával a különböző kultúrák befogadását és elfogadását segíti. Fokozottan érvényesül a megfelelő interkulturális kommunikációra nevelés.

A szóbeli és írásbeli érvelő feladatoknál érték közvetítő tevékenysége tudatos.

A különböző nyelvi adottságokból fakadó osztálytermi konfliktusokat hatékonyan kezeli.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Szóban és írásban is használja a különböző értékelési eszközöket.

Szöveges értékelésével támogatja a tanulók önértékelésének fejlődését.

A tanulókat rendszeres önértékelésre ösztönzi.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kihasználja a nyelvtanulásban rejlő lehetőségeket (szóbeliség, csoportbontás) a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlesztésére.

A nyelvi munkaközösség munkájában aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival az angol nyelvi munkaközösség programjainak szervezésében.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Ismeri és használja az online szakmai lehetőségeket.

Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.

Idegen nyelvi munkaközösség - intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A tanulócsoporthoz változatos módszereket alkalmaz: frontális munka, csoportmunka, pármunka és projektmunka, valamint beszéd-központú tanítás.

A módszerek illeszkedjenek a tanulócsoporthoz és a tananyaghoz.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Az éves tervezés elemei megfelelnek a NAT céljainak és összhangban vannak a pedagógiai programmal.

A tanmenetek kialakításánál a csoport előzetes tudására építünk. (szintfelmérők)

A pedagógiai tervező munka nyomon követhető. (E-napló)

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A tanulók motiválása: Projekt-feladatokkal, tanórán kívüli programok szervezésével.

Az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök használata: filmek az órán, illetve házi feladatként. Internetes feladatok a tanórán, illetve házi feladatként.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az egyéni fejlesztés megjelenik pedagógiai munkában. Tanóra keretein belül differenciált foglalkozás az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal. Ilyen feladat az OÁTV-re, OKTV-re, a különböző versenyekre, illetve a nyelvvizsgákra való felkészítés.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal szintén a tanóra keretein belül történő differenciált foglalkozás, illetve tanuló párok kijelölése.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Közösségfejlesztés a csoportokon belül, például a csoportok kialakításával (tudatosan vagy véletlenszerűen kialakított csoportok).

A tanulási környezet kialakítása (szaktantermek)

Szabadidős tevékenységek szervezése: tanulmányi kirándulások külföldre, ahol a tanulók megismerik más népek kultúráját, illetve diákcsere programok, ahol a tanulóknak lehetősége van bepillantani más országok tanulóinak életébe.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Diagnosztikus (pl. szintfelmérők), fejlesztő (pl. dolgozatok), illetve szummatív (pl. témazáró dolgozatok) értékelési formákat használunk.

Az értékelés egységesen százalék-alapon történik. (50%-tól kettes)

Német nyelvből a 8. osztály végén szóbeli vizsgát tesznek a tanulók.

A tanulók visszajelzést kapnak teljesítményükről.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Igényes a pedagógus nyelvhasználata.

Más pedagógusokkal együttműködik. (munkaközösségi munka)

Ha működik kerületi munkaközösség részt vesz a munkában.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Igénye van a szakmai fejlődésre: továbbképzéseken való részvétel

Pontos, megbízható.

Matematika- fizika-informatika munkaközösség - intézményi elvárások

Az elvárások megfogalmazása során abból indulunk ki, hogy a 110 éves gimnáziumunk múltja, hagyományai, a hosszú évek alatt felhalmozott szellemi értékei köteleznek bennünket a folytatásra, az elért színvonal megtartására-emelésére, a szellemi javak gyarapítására. Iskolánk alapításakor a „Főreál Gimnázium” címet kapta, fennállása során mindig is kiemelkedő szerepet kapott a reáltantárgyak oktatása. Számunkra is fontos tantárgyaink magas színvonalú, a modern kor követelményeinek megfelelő szinten történő oktatása. Azonosulunk a pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvekkel, munkánk fő célja tanulóink felkészítése a továbbtanulásra, személyiségük fejlesztése, a világban eligazodni tudó, művelt emberfők kinevelése.

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Oktató-nevelő munkánkban hatékonyan alkalmazzuk az iskolarendelkezésre álló IKT eszközöket, különös tekintettel az Öveges labor által nyújtotta lehetőségekre.

Törekszünk az oktatás hatékonyságát növelni a fizikaszertár, ill. a csillagvizsgáló eszközeinek alkalmazásával. A fenntartó nem minden esetben biztosítja a céljaink megvalósításához szükséges eszközrendszert (informatika), így ez nagymértékben gátolja törekvéseinket.

Ösztönözzük tanulóinkat az internet adta lehetőségek helyes kiaknázására.

Törekszünk az alapos, átfogó szaktudományos, szaktárgyi és módszertani ismeretek elsajátítására.

Felhasználjuk a szintfelmérők, vizsgák, kompetencia mérések eredményeit, tapasztalatait a pedagógiai munkánk tervezésekor.

Tanulóink differenciált oktatására törekszünk, az élettani sajátosságok figyelembe vételével választjuk meg az alkalmazott pedagógiai módszereinket.

Különös hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink felkutatására, fejlesztésére, fontos szerepet adva a tanulmányi versenyeknek.

Ugyanígy figyelünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkra is.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Pedagógiai munkánkat tervszerűen végezzük, alkalmazva a munkaközösségünk által kidolgozott tanterveket, tanmeneteket. Mindezt összhangban az iskola terveivel.

A természettudományos eredmények életünkben betöltött szerepének tudatosításával is motiváljuk tanulóinkat tantárgyaink elsajátítására, a környezettudatos életre.

Törekszünk a tervezés dokumentumainak nyomon követhetőségére, megvalósíthatóságára.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Törekszünk a tanítás jó légkörének kialakítására, hogy a tanulók egymást segítve, egészséges versenyszellemben, motiváltan dolgozhassanak. Az iskolában megtalálható IKT eszközök, szertárak, laborok is ezt a célt kell, hogy szolgálják.

Fontos kialakítani tanulóinkban az önálló, ill. csoportmunka iránti igényt, támogatjuk a projekt munkát, ösztönözzük tehetséges tanulóinkat, pályázatokon, OTDK-n való részvételre.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tanulók közötti kommunikáció, ill. az egyén kommunikációs készségeinek fejlesztéséhez lehetőség szerint felhasználjuk az egyre népszerűbb csapatversenyeket (Bolyai, Babits kupa, házi versenyek).

Lehetőséget adunk diákjainknak, hogy a tanórákon kiselőadások, csoportmunkák formájában nyilvánuljanak meg társaik előtt. Ezek részünkről történő építő jellegű kritikájával segítjük az egyén kommunikációs készségeinek fejlődését. Különös fontosságot kell, hogy kapjon a kommunikációs készségek fejlesztése a szóbeli érettségire való felkészülésben.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Munkaközösségünk tagjai törekszenek az egységes értékelésre, különös tekintettel a vizsga dolgozatokra, feleletekre.

A szummatív értékelés mellett a fejlesztő és diagnosztikus értékelést is alkalmazzuk.

A szöveges értékeléssel támogatjuk a tanulók önértékelésének fejlődését. értékelésünk világos, egyértelmű kell, hogy legyen.

Tanulóinkat ösztönözzük az önértékelésre.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően munkaközösségünk tagjai aktívan vesznek részt a munkaközösség munkájában, hozzáállásukat a segítőkészség, konstruktivitás jellemzi.

Ez nemcsak a kollégákkal való kapcsolatra, hanem a diákokkal, szülőkkel való kapcsolatra is érvényes kell, hogy legyen.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Ismeri és használja az online szakmai lehetőségeket.

Kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.

Osztályfőnöki munkaközösség - intézményi elvárások

Gimnáziumunkban az oktatás minősége mellett nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink nevelésére, személyiségük fejlesztésére, a közösségfejlesztésre, melyben munkaközösségünknek, azon belül az osztályfőnököknek jelentős szerep jut.

Az elvárások megfogalmazása során abból indultunk ki, hogy fontos megtartani iskolánk és kerületünk, Újpest hagyományait és értékeit, valamint tudatosítani ezeket diákjaink mindennapjaiban.

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az osztályfőnöki órák keretében olyan változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk, melyek a tanulók személyiségének fejlődését, az osztályközösség alakulását, valamint a kompetenciafejlesztést támogatják. Ebben a kollegák munkáját az iskola belső használatára kifejlesztett osztályfőnöki kézikönyv segíti.

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével választjuk meg az órán és az órán kívüli tevékenységek során használt nevelési módszereket.

Törekszünk az online információk befogadásának, feldolgozásának és továbbadásának kritikus, etikus módjának alkalmazására.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A tervező munkánk nyomon követhető az éves munkaközösségi terv, valamint osztályonkénti, évfolyamonkénti osztályfőnöki munkaterveink alapján.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Tanulóink előmenetele, iskolai munkavégzése, magatartása jól áttekinthetőek és folyamatosan követhetőek mind a tanulók, tanáraik, mind a szüleik számára, melyben nagy segítséget nyújt iskolánk elektronikus naplója.

Az oktatás és az iskolai programok során, valamint a táborokban és egyéb szabadidős tevékenységeknél törekszünk egymás tiszteletére, az együttműködésre, a családi élet értékeinek megismerésére, megbecsülésére, környezettudatosságra és az egészséges életmódra való nevelésre.

Nagy hangsúlyt fektetünk osztályfőnöki órákon különösen az alacsonyabb évfolyamokon a tanulás tanítására.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tanuló személyiségfejlesztés kapcsán a pedagógiai helyzetek megoldásakor beépítjük egymás tapasztalatait, véleményét együttműködve a szaktanárokkal.

Munkánkban próbáljuk figyelembe venni a tanulók egyéni életútját, megismerjük családi és környezeti háttérüket. A diákok személyiségfejlődésének folyamatában törekszünk felismerni a magatartási, beilleszkedési problémáikat és ezek megoldására egymással együttműködve próbálunk hatékony szakmai segítséget nyújtani, szükség szerint külső szakértő segítségét is igénybe vesszük.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Igyekszünk kellő információt szerezni a fiatalok és adott korosztály világáról annak érdekében, hogy jobban megértsük gondolkodásmódjukat és problémáikra hatékonyabb megoldásokat nyújtsunk. Részt veszünk drog prevenciók tréningeken és egyéb, fiatalok problémáival foglalkozó előadásokon.

Intenzíven részt veszünk az intézmény szabadidős tevékenységeinek megszervezésében, lebonyolításában együttműködve az iskolai diákönkormányzattal.

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Gyakran élünk pozitív visszajelzéssel, diákjainkat rendszeresen biztatjuk, valamint lehetőséget adunk az önértékelésre, illetve társértékelésre.

Félévente értékeljük az osztály tanulmányi teljesítményét, a diákok magatartását és szorgalmát. A magatartás, illetve szorgalom osztályzatok megbeszélésénél kikérjük a tanulók véleményét.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szaktanárokkal, a tantestülettel, különböző szakértőkkel, valamint a szülőkkel.

A szakmai rendezvényeken hallottakat és személyes tapasztalatainkat megosztjuk egymással. Munkánk során figyelembe vesszük a különféle közösségi megállapodásokat (szülői munkaközösség döntései, diákönkormányzat által hozott döntések).

Szakmai fejlődésünk szerves részét képezik a szakmai és pedagógiai viták, azonban a kollegákkal való kommunikációnk problémamentes.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Aktívan részt veszünk a munkaközösség munkájában.

A szakmai együttműködés során kollegáinkat egyenrangú partnerekként kezeljük.

A határidőket pontosan betartjuk, adminisztrációs és tájékoztatási kötelezettségeinknek maradéktalanul eleget teszünk.

Tanórán kívüli tevékenységek, programok, versenyek, rendezvények, táborok szervezésében is részt veszünk, vállaljuk ezek koordinálását.

Ismerjük és használjuk az online szakmai lehetőségeket, és kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket.

Biológia-földrajz-kémia munkaközösség – intézményi elvárások

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Törekszünk az infokommunikációs eszközök és módszerek megismerésére és azok használatára tanítási órákon.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

3. kompetencia: A tanulás támogatása

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

6. kompetencia: A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Figyelemmel kísérjük a Budapesten elérhető természettudományos programokat, kiállításokat és közvetítjük azokat a diákjaink felé.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Vezetőtanárok-munkaközössége – intézményi elvárások

Iskolánk, a Könyves Kálmán Gimnázium gyakorlóhelye az Eötvös Loránd Tudományegyetemnek és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemnek.

A gyakorlat kezdetén megismertetjük a tanárjelölteket az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttérrel, a fenntartói irányítás dokumentumaival, az iskola szervezeti felépítésével, működési rendjével, pedagógiai programjának, a fejlesztési irányoknak, a szakmai munka tervezésének tanévi elemeivel.

Tudásunkat, szakmai, módszertani tapasztalatainkat megosztjuk a tanárjelöltekkel, megismertetjük őket az órai és az órán kívüli pedagógiai feladatokkal, ezzel járulva a tanárképzés nehéz, korunkban újból és újból változó rendszeréhez. A gyakorlat során segítjük az órákhoz kapcsolódó tervező munka mellett a tanításon kívüli iskolai feladatok elvégzését, hogy minél sokrétűbben ismerjék meg az iskolai életet, kapcsolódjanak be a különféle programok szervezésébe is.

Célunk, a tanárjelöltek pedagógus kompetenciáinak fejlesztése mellett, hogy a hozzánk érkező hallgatók a pályát vonzónak tartásuk, eredményesen zárják a gyakorlatot, ezzel a tanári pálya iránti elköteleződésüket erősítsük, a pályakezdést gördülékenyebbé tegyük.

A gyakorlat sikeres lebonyolítása érdekében élő szakmai kapcsolatrendszer kell kialakítanunk az intézményen kívül is, különösen az egyetemekkel. Rendszeresen tájékozódunk a szaktárgyunk és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, szükség szerint kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket.

Kommunikációnkat minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.

A gyakorlat során felmerülő problémákat önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeljük, intézzük.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységet a gyermek- és ifjúságvédelmi munkaközösség végzi. Ennek a munkaközösségnek a tagjai egy adott konkrét esetben a munkaközösség-vezető, az igazgatóhelyettes, a tanuló osztályfőnöke és az iskolatitkár 2.

6.1.1. Magatartási problémák esetén:

A beilleszkedési nehézségekkel, illetve magatartási zavarokkal küszködő tanulók esetében a szülőkkel közösen keressük a megoldást. A gyerekekkel és a szülővel folytatott beszélgetésben először a probléma forrását keressük. Ilyen esetben tapasztalataink szerint célszerű olyan feladatok kitűzése, amelyek sikerélményhez juttatják a tanulót, és lehetővé teszik, hogy ön maga és társai előtt is bizonyíthasson. Számítunk az osztályközösség segítségére is. Ebben a helyzetben az osztályfőnök irányító segítsége döntő fontosságú.

Szükség esetén igénybe vesszük pszichológus vagy pszichiáter segítségét. Amennyiben a szakember is indokoltnak látja az iskola-, illetve a környezetváltást, akkor ehhez minden segítséget megadunk a tanulónak és családjának.

A tanulási nehézségek leküzdéséhez jelentősen hozzájárulhat, hogy a 7. és 9. évfolyam osztályfőnöki tantervében tág teret kap a tanulás tanulásának témája. Ehhez azonban társulnia kell a szaktanárok módszertani útmutatásainak is. El kell sajátítani a jegyzetelés technikáját és a tankönyvhasználat módját. Hat évfolyamos képzésben a szövegértés, jegyzetelés, lényegkiemelés technikáját a 7. osztályban különösen nagy odafigyeléssel tanítjuk.

6.1.2.

A kulturális hátrányok leküzdése egyrészt szakórákon történik. Ugyanakkor rendkívül fontosak azok a tanórán kívüli közösségi programok (színház- és múzeumlátogatások, bel- és külföldi utazások, klubdelutánok), amelyek egyre több osztály éves programjában szerepelnek. Az iskolai hagyományok között is szerepelnek olyan kulturális programok, amelyek sok tanulónk számára hiánypótló.

6.2.1. Tanulmányi téren kiemelkedően teljesítők és tehetséges tanulók segítése

Egy-egy tantárgyból nagyon jól teljesítő tanulóknak minél több segítséget nyújtunk képességeik kibontakoztatásához,

- tanórai keretben: matematikából és első idegen nyelvből tudásszint alapján soroljuk csoportba a tanulókat

- emeltszintű érettségi vizsgára felkészítő csoportba jelentkezésnél elvárt a lehetőleg jeles de legalább jó eredmény az adott tárgyból 10-ik osztálytól. Ezekbe a csoportokba a tanuló saját választása alapján jelentkezik

- egyéni feladatkijelöléssel kiselőadásokra felkéréssel, és az emelt szintű tananyag elmélyült elemzésével és elsajátításával segítjük jó képességű tanulóinkat.

6.2.2.

A tehetségígérettekkel minél hamarabb egyénileg is foglalkozunk.

Tehetségesnek tekintünk egy tanulót ha valamely területen (tantárgyban) korcsoportjában a lényegében azonos háttérű diáktársaihoz képest kiemelkedően és alkotó módon teljesít.

Teljesítménye a felnőtt társadalomban is kiemelkedőnek számít.

Alapelvnek tekintjük, hogy a tehetség gondozása egy-egy konkrét esetben nem lehet egyetlen szaktanár feladata.

A tehetség kibontakoztatásának színterei:

- tanórai keretben:

- a) szabadon választott óra (emelt szintű érettségire felkészítés)
- b) hagyományos órakeretben egyéni feladat kijelölése

- tanórán kívül:

- a) egyéni kutatómunkára ösztönzés
- b) részvétel tehetséggondozó szakkörben (önköltséges szakkörök esetén indokolt esetben a részvételi díjhoz alapítványi támogatást adunk)
- c) a tanuló benevezése kerületi, illetve országos szintű versenyekre
- d) tehetséges tanulók meghívása tehetséggondozó táborokba
 - művészeti tárgyak és a testnevelés terén jelentkező tehetségígéretekkel egyéni foglalkozási terv alapján történik felkészítés.

6.3.1. Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) integrált oktatása

6.3.1.1.

Az alapító okirattal összhangban iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, az egymás iránti tolerancia empátia. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulásra jellemző módosításokat szükség esetén, együttműködve egy-egy érintett szakterület szakembereivel.

Alapelvünk, hogy az együttnevelés magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése és a többi tanulóval való együttthaladás tekinthető. Végső cél: sikeres érettségi-felvételi vizsga.

6.3.1.2.

Feladataink:

- Az integráltan tanulóknak speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- A folyamatos fejlesztés során együttműködés a szülőkkel.
- Szakmai anyagok beszerzése, tapasztalatcsere szakemberekkel.

6.3.1.3.

SNI-s tanulók értékelése, minősítése:

- A tananyag feldolgozása során figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak azon fejezeteit, amelyek problémát jelentenek a sajátos nevelési igény érvényesítése során.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Az értékelés biztató, ösztönző, segítségnyújtó.
- A Ktv. 30.§ (9.) pontja által szabályozott értékelés és minősítés alóli felmentés, vizsgák esetén adható kedvezmények a gyermek minél sikeresebb előmenetelét

szolgálják.

6.3.1.4.

Látássérült tanulók esetében:

- Az oktatás-nevelés szervezeti kereteit, az alkalmazott módszer- és eszközrendszert a tanulók állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
- Látássérültek oktatásával kapcsolatos fő feladatok:
 - 1.. Korszerű általános műveltség adása.
 - 2.. A látással kapcsolatos fogyatékból adódó hátrányok leküzdése.
 - 3.. Egyéni bánásmód és a diákközösség támogatásának biztosítása.

6.3.1.5.

Hallássérült tanulók esetében:

- Az oktatás-nevelés kereteit esetükben is az állapotukból fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon a hallássérülésből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából eredő hátrányok leküzdéséhez.
- Biztosítani kell mindazokat az eszközöket, amelyek a hallásjavítást és beszédértést segítik.

7. Diákönkormányzat

7.1. A tartalmas, színes diákélet feltétele, hogy a programok kezdeményezői maguk az érdekeltek, vagyis az osztályközösségek, illetve az egyes diákcsoportok legyenek. Az elképzelések megvalósításához a tanári segítséget biztosítjuk.

7.2. A diákönkormányzat szerkezeti felépítése:

- A diákönkormányzatban minden osztály képviselteti magát.
- Az elnökségben minden évfolyam 1 főt delegál (1 elnök és 5 tag).
- A diákönkormányzat közvetlen irányítását az Iskolaigazgató látja el.

Az osztályok képviselőit az osztály, a diákönkormányzat vezetőségét az osztályok küldöttei választják meg, melyet évente kell megrendezni.

A képviselők megbízatása 1 évre szól.

7.3. Diákönkormányzat feladatai

- iskolai diákrendezvények megszervezése és lebonyolítása,
- diáktáborok szervezése,

- diákparlament lebonyolítása,
- az iskolai diákparlament választja meg a diákönkormányzat elnökségét, és képviseli a tanulókat olyan kérdésekben, amelyekben a NKT. véleményezési, illetve döntési jogkört biztosít. Két diákparlament között a fenti jogokat a diákönkormányzat gyakorolja.

7.4. A tartalmasabb diákélet és a hatékonyabb érdekképviselés megjelenítéséhez:

- biztosítjuk a pinceklub működését,
- amennyiben a téma indokolja, a diákönkormányzat képviseltetheti magát tantestületi értekezleten.

7.5. A Nkt. a diákönkormányzat jogainak gyakorlásával kapcsolatban megállapítja: a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SzMSz jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a Házirend elfogadása előtt.

A törvényben említett dokumentumok (SzMSz, Házirend) módosítás esetén az intézményvezető tájékoztatja a DÖK-öt, amely ezt követően nyilvánít véleményt.

Szükség esetén a DÖK heti gyűlésén vitatja meg a felmerült kérdéseket, amelyen az intézményvezető vagy a vezetőség egy tagja is részt vesz.

7.6. Gazdálkodás

A diákönkormányzat pénzforrásai:

- tanulónkénti hozzájárulás, amelynek összegét szeptemberben a diák tanács javaslata alapján a szülői választmány fogadja el
- a Könyves Kálmán Gimnázium Alapítványának támogatása
- pályázati források (elsősorban tábori támogatások)

A pénz felhasználásáról az Iskolatitkár 2 számol el a diákparlamentnek és a szülői választmánynak.

7.7. Osztályfőnökök, tanárok, igazgatóság szerepe:

- A diákélet sikere nagymértékben függ az osztályfőnökök és minden kolléga támogatásától.
- Elsősorban a jó információáramlás biztosítása, a programok támogatása és a rendezvényeken a személyes részvétel jelent hatékony segítséget.
- Az iskolavezetés biztosítja, hogy a diákönkormányzat rendszeresen tanácskozhasson és munkáját folyamatosan végezhesse.
- A diákönkormányzat üléseit követően az osztályok képviselőinek osztályfőnöki órán lehetőséget biztosítunk arra, hogy társaikat tájékoztassák az aktuális problémákról, a feladatokról és a programokról.
- A DÖK működésének legfontosabb színtere az alagsori pinceklub.

8. Szülő – tanuló – pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

8.1. Az együttműködés alapvető feltételéről

A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének elengedhetetlen feltétele, hogy a szülők és tanulók megismerjék és vállalják az iskola eddig képviselt értékrendjének legfontosabb elemeit.

Ennek érdekében:

- 8.1.1. A Könyves Kálmán Gimnáziumba jelentkező tanulók szüleit előzetes szülői értekezleten tájékoztatjuk a gimnázium nevelő-oktató munkájával kapcsolatos legfontosabb vállalt értékekről, a magatartási és tanulmányi követelményekről.
- 8.1.2. A gimnáziumba beiratkozott tanulók szeptember folyamán megismerik a házirendet, amelynek betartása minden érintett számára kötelező.
- 8.1.3. Az igazgató évente két alkalommal részletesen tájékoztatja a szülői választmányt
 - az előző félévben végzett munkáról,
 - az elért eredményekről,
 - a megvalósult fejlesztésekről,
 - az iskola következő félévre szóló terveiről,
 - meghatározza azokat a feladatokat, amelyekhez külön is kéri a szülői közösség támogatását. A kérés elfogadásáról a választmány testületenként dönt.
- 8.1.4. A szülők folyamatos tájékoztatása érdekében a szaktanárok igény szerint folyamatosan fogadják az őket felkeresni kívánó szülőket. Az előzetes egyeztetés e-mailben vagy telefonon történik. Félévenként 1-1 alkalommal közös fogadóórán kereshetik fel a szülők a tanárokat.

8.1.5. A szülők az e-naplóban folyamatosan tájékozódhatnak gyermekük tanulmányi előmeneteléről.

Az e-naplón keresztül minden szaktanár és az osztályfőnök üzenhet a szülőknek.

A szaktanári, az osztályfőnöki és az igazgatói dicséretet és esetleges figyelmeztetőket vagy intőket levélben küldjük el a szülőknek. Ezen dokumentumok másodpéldányát egy iskolai iktatóban őrizzük.

Az igazgatóság időközönként hírlevélben ad tájékoztatást a gimnázium életéről, a lezajlott programokról és eredményekről.

A szülők a szulok@kkg.hu email címen közvetlenül is levelezhetnek az igazgatóval.

8.1.6. Az igazgató a szülői választmánynak tartott megbeszélésen ismerteti a tanév diákrendezvényeinek tervét. Ismerteti a programok szervezésével és finanszírozásával kapcsolatos kéréseket.

A kérdésekről a választmány testületként dönt.

8.1.7. Az elmúlt években tovább nőtt azoknak a kulturális rendezvényeinknek a száma, amelyek meghívott közönsége tanítványaink szülei is hozzátartozói. Ezt a gyakorlatot folytatni kell.

8.2. Együttműködés a szülői választmánnyal:

- A szülői választmány szeptemberi és februári ülése között a választmány elnöksége képviseli a szülői közösséget.
- a szülőkkel kialakított kapcsolattartás egyik fontos eszközévé kell fejleszteni az iskola honlapját
- pályaválasztási tanácsadó tevékenységünkben fokozottan kell építeni a szülői közösségre
- szorosabbá kell tenni a választmány és az alapítvány kuratóriumának kapcsolatát

9. Tanulmányok alatti vizsgák, valamint a hat évfolyamos képzésre jelentkezők szóbeli felvételi vizsgájának követelményeiről

9.1. A gimnáziumi tanulmányok során a négy évfolyamos képzésben a 10. évfolyam végén, a hat évfolyamos oktatásban a 8., 9. és 10. évfolyam végén osztályvizsgát tesznek. A vizsgán a természettudományos tárgyak kötelezően választhatókként szerepelnek.

A vizsga tantárgyai:

6 évfolyamos képzés:

- 8. évfolyam: idegen nyelv szóbeli; matematika írásbeli; 1 választott természettudományi tárgy írásbeli
- 9. évfolyam: magyar nyelvtan írásbeli
- 10. évfolyam: irodalom szóbeli, történelem írásbeli; matematika írásbeli; természettudományos választott tárgy írásbeli vagy 10 fő alatt szóbeli

4 évfolyamos képzés:

- 10. évfolyam: mint a 6 évfolyamos képzésnél.

9.1.1. A vizsga célja:

- a gimnáziumi képzésben meghatározó súllyal szereplő elméleti tárgyakból egy két éves képzési szakasz lezárása
- szintetikus gondolkodási képesség fejlesztése
- tanulói teljesítmény mérése, értékelése nagyobb tananyagegységből
- önértékelésre nevelés
- felkészülés az érettségi vizsga vizsgakörülményeire

9.1.3. A vizsga időpontja:

Az osztályvizsgákra a tavaszi szünetet követően kerül sor. Pontos időpontját az éves munkatervben kell rögzíteni.

9.1.4. A vizsga lebonyolításáról

9.1.4.1. Az írásbeli vizsgára osztálykeretben kerül sor.

Az összeállított feladatsor – figyelembe véve az addig tanult ismereteket -, jellegében hasonló az adott szaktárgy középszintű érettségi írásbeli vizsga feladatsorához.

9.1.4.2. A szóbeli vizsgára a tanulók ünneplő ruhában jelennek meg. Bizottság előtt tételt húznak az adott szaktárgyból, majd felkészülési időt követően adnak számot tudásukról. Idegen nyelvi szóbeli vizsgán felkészülési idő nincs.

9.1.4.3. A vizsga témaköreit az érintett szaktanárok január végéig ismertetik a 8. és 10. évfolyam tanulóival.

9.1.4.4. A vizsga eredményének értékelése

A tanulók vizsgateljesítményükre egy osztályzatot kapnak, mely a többi érdemjegyhez hasonlóan bekerül az e-naplóba és a többi osztályzattal azonos súlyú.

Az év végi bizonyítvány mellékleteként vizsgalapot is kapnak diákjaink.

Az elégtelen vizsgaosztályzat nem akadály a magasabb évfolyamra lépésnek. Ugyanakkor elvárás, hogy aki a 10. évfolyamon emelt szintű érettségi felkészítőre jelentkezik, az adott tárgyból vizsgázzon és legalább jó (4) eredményt érjen el.

9.1.5. A Könyvesbe jelentkezők szóbeli felvételi vizsgájának követelményei (6 évfolyamos képzés)

9.1.5.1. A Könyves Kálmán Gimnázium szóbeli vizsgát csak a 6 évfolyamos képzésre jelentkező tanulóknak szervez.

A jelentkező saját választása alapján az alábbi tárgyak egyikéből tesz vizsgát:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- természetismeret

A természettudományos osztályba jelentkezőknek matematikát vagy természetismeretet kell választania.

9.1.5.2. A vizsga célja:

Lehetőség szerint a tanuló személyiségének minél jobb megismerése, és egy adott tárgyból tudásának felmérése.

Mind a négy tantárgy esetében különösen fontosnak tartjuk a következők feltérképezését:

- szövegértés
- szintetikus gondolkodási képesség
- szóbeli kifejezőkészség
- tárgyi tudás a választott területen
- emlékezet tartóssága

9.1.5.3. Vizsgakövetelmények

A szóbeli vizsga sikeres teljesítéséhez elengedhetetlen a választott tantárgy 5. osztályban és 6. osztály első félévében tanult anyagának (törzsanyag) jó szintű ismerete.

Nem követelmény a felvételi vizsgán szereplő anyag tételszerű kifejtése

Fontos a kérdés, probléma pontos megértése, a megfelelő szövegértés, és az ezzel kapcsolatos ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása egyszerű, az életkori sajátosságokat is messzemenően figyelembevevő feladatokon keresztül.

9.2. Tantárgyi érdemjegy megszerzését célzó osztályvizsga

Vizsgakövetelménye megegyezik az adott tantárgy évfolyam követelményével, melyet a helyi tanterv rögzít.

A vizsgára írásban az intézményvezetőnek benyújtott jelentkezési kérelemmel kell jelentkezni. A jelentkezés határideje: a vizsga időpontja előtt 1 hónappal, de legkésőbb a félévi zárás előtt 1 hónappal.

10. Iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolaváltásról

10.1. Amennyiben iskolaváltásra nem családi okból vagy kirívóan súlyos fegyelmi vétség miatt kerül sor, az okok között legfőképpen a nem megfelelő tanulmányi teljesítmény szerepel.

10.1.1. Ezért kiemelt feladatnak tekintjük, hogy a 6 évfolyamos képzés keretében a 7. (legkésőbb a 8.) évfolyamon, a 4 éves képzésben pedig a 9. évfolyamon feltérképezzük, kik azok a tanulók, akik nem tudják teljesíteni az elvárt követelményeket. Ilyen esetben az érintett tanulót tanító valamennyi pedagógus véleményét ki kell kérni.

10.1.2. Gyengén teljesít a 6 évfolyamos képzésben az a tanuló, akinek az átlaga elméleti tárgyakkól 7-8-ban a 3,7-et, 9-10-ben a 3,9-et, 11-ben a 4,00-t nem éri el és/vagy valamelyik kötelező érettségi tárgyból csak elégségesen teljesít félévkor vagy év végén.

Gyengén teljesít a 4 évfolyamos képzésben az a tanuló, akinek az átlaga elméleti tárgyakkól

9-ben a 3,5-et, 10-ben a 3,7-et 11-ben a 4,00-t nem éri el és/vagy valamelyik kötelező érettségi tárgyból csak elégségesen teljesít félévkor vagy év végén.

10.1.3. Romló tanulmányi eredmény esetén a tanulónak lehetőséget adunk a javításra.

10.1.4. A tanulói teljesítmény értékelésénél figyelembe kell venni a tanulót az elvárt tanulmányi eredmény elérésében hátráltató tényezőket. (Esetleges rossz családi körülményeket, pszichés problémákat, sajátos nevelési igényeket.) Meg kell adni minden segítséget a javításhoz. (Pl. a problémás tantárgyakból korrepetálást, javítási lehetőséget, pszichológus segítségét, speciális pedagógiai szakszolgáltatást

10.1.5. Amennyiben a tanulmányi teljesítmény ennek ellenére sem javul, kezdeményezzük az iskolaváltást.

Kiemelten fontos ebben a helyzetben a szülővel is megértetni a váltás szükségszerűségét. Ilyen esetben a gimnázium igyekszik segítséget adni az új intézmény megtalálásához.

10.2. Tanulók más intézményből történő átvételéről

10.2.1. Ritka kivételtől eltekintve átvételre másik iskolából csak félévkor vagy az új tanév megkezdése előtt kerülhet sor.

10.2.2. Az átvétel az alábbi eljárás alapján történhet:

- szükséges, hogy a megcélzott osztályban legyen hely (33 fő felett nem veszünk fel tanulót)
- egyeznie kell a tanult nyelveknek és a többi elméleti tantárgynak
- az utolsó lezárt félévben az elméleti tárgyakból legalább 4.00 átlagnak kell lennie
- ha a fenti feltételek teljesülnek, akkor nyelvtanból, matematikából, az első idegen nyelvből és egy szabadon választott természettudományból a megcélzott osztály tudásszintjét tükröző szintfelmérőt kell írni. A felmérőkön 80 %-os eredményt kell elérni.

10.2.3. Hetedik és nyolcadik évfolyamon az átvétel csak gimnáziumból jelentkező tanuló esetében lehetséges.

10.2.4. Amennyiben valaki olyan középiskolából jelentkezik a Könyvesbe, ahol bizonyos tantárgya(ka)t nem tanult, az átvételének feltétele osztályozóvizsga letétele az adott tantárgy(ak)ból. Szükség esetén ehhez ésszerű (de legfeljebb 3 hónap) felkészülési időt biztosítunk.

11. Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

11.1. Írásbeli feladatok

- I./1. Írásbeli feladatok célja: a tanult anyag elsajátításához szükséges jártasságok, készségek kialakítása, az ismeretek elmélyítése.
- I./2. Különösen fontos a fokozatosság (egyszerűbbtől a bonyolultabb problémák felé) elvének érvényesítése a házi feladatra szánt anyag feldolgozása során. Ehhez a szaktárgyakban alkalmazott tankönyvi feladatsorokat és a munkafüzetek egyes fejezeteit használjuk leggyakrabban.
- I./3. Az egyes tananyag egységek feldolgozásának végéhez közeledve célszerűnek tartjuk olyan írásbeli házi feladatsor kijelölését, amely rendszerezi és összefoglalja a tanult ismereteket. Ezek a feladatsorok közvetlenül szolgálgják a témazáró dolgozatra felkészülést.
- I./4. Amennyiben az írásbeli feladat megoldása elmélyültebb munkát és több forrás és eszköz igénybevételét kívánja meg (internet használat, könyvtár stb.), erre megfelelő időt biztosítunk.
- I./5. Abban az esetben, ha a csoportnál ugyanabból a tárgyból két egymást követő napon van órarendi órája, a házi feladat kijelölésénél a szaktanár ezt a tényt figyelembe veszi.
- I./6. Elvárás az írásbeli házi feladat megfelelő, jól áttekinthető külalakja.
- I./7. Fontos, hogy a szaktanár a tanév elején tájékoztatást adjon arról, milyen következményekkel jár, ha a tanuló nem készíti el írásbeli házi feladatát.

11.2. Szóbeli feladatok

- II./1. A szóbeli házi feladatok meghatározó többségében egy-egy tankönyvi anyagrész megtanulását jelentik.
- II./2. A szóbeli felkészüléshez elengedhetetlen a szaktanári magyarázat jegyzetelése. Ebben a tekintetben különösen fontos a tanulók figyelmét felhívni azokra a csomópontokra, amelyek megértése és megtanulása elengedhetetlen az ismeretek elsajátításához.
- II./3. Egy-egy kisebb téma vagy tudományos érdekesség ismertetésére tanulói kiselőadás keretében kerül sor. Az erre történő otthoni felkészüléshez (témakijelölés, szakirodalom választása, időtartam meghatározás) a szaktanár minden esetben szakmai-módszertani segítséget ad, és megfelelő felkészülési időt biztosít.
- Megjegyzés: A 8-os és 10-es osztályvizsgákra, valamint az érettségi vizsgára felkészüléshez szükséges témaköröket időben (az első félév végéig) a tanulók rendelkezésére bocsátjuk.

12. Éves terv az alapszintű elsősegélynyújtás oktatásához

Az iskolában az elsősegély nyújtásának alapvető ismereteit az osztályfőnökökkel egyeztetve az iskola védőnője tartja az alábbi tematikát figyelembe véve.

- 7. évf. Mentőhívás menete, fontossága.
- 8. évf. Betegészlelés, elsődleges teendők. Az előző évben tanultak ismétlése.
- 9. évf. Vérzéscsillapítás, végtagrögzítések. Az előző években tanultak ismétlése.
- 10. évf. Újraélesztés menete. Az előző években tanultak ismétlése.
- 11. évf. Szemsérülés, mérgezések. Az előző években tanultak ismétlése.
- 12. évf. Az előző években tanultak ismétlése, az tanulók igényei figyelembevételével.

Helyi tanterv

1. A gimnázium a helyi tanterv kialakításánál az alábbi kerettantervekre épít:

1.1. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

1.2. Kerettanterv a gimnáziumok 7-12 évfolyama számára.

1.3. 51/2012. EMMI rendelet

2. Tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámja, a helyi tanterv anyaga

Óraterv

| KÖNYVES KÁLMÁN GIMNÁZIUM | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| ÓRATERV | | | | | | | | | | |
| tantárgy | 7cd | 8cd | 9ab | 9cd | 10ab | 10cd | 11ab | 11cd | 12ab | 12cd |
| irodalom | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| nyelvtan | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| matematika | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| első nyelv | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| második nyelv | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| fizika | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| biológia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| kémia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| földrajz | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----|-------------------------------------|----|---|----|--|----|
| ének | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| rajz | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| média | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| művészetek | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ének/rajz | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| államp/filozófia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| testnevelés | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| erkölcsstan | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| etika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| életvitel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| szabadon felhasználható | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| heti óraszám | 30 | 30 | 33 | 33 | 34 | 34 | 33 | 33 | 30 | 30 |
| a szabadon felhasználható keretből | magyar 1 matek 1 első nyelv 1 | első nyelv 2 fizika 1 | első nyelv 2 biológia 2 | | matek 1 első nyelv 2 fizika 1 | | matek 1 első nyelv 1 | | matek 1 első nyelv 1 második nyelv 1 | |
| egyéb többlet | kémia 1 életvite l---- földrajz | biológia 1 | matek 1 | | | | kémia fakultáció 1 földrajz érettségi előkészítő 1 | | életvitel----- államp/filo fizika fakultáció 1 kémia fakultáció 1 biológia fakultáció 1 | |

A fenti táblázat nem tartalmazza a mindennapos testnevelés osztályonkénti 2 óráját, amelyeket a tanulók saját választásuk szerinti napon délután 15-16.30-ig teljesíthetnek. Ezen két óra alól mentesül aki sportegyesületben legalább heti két óra edzésen igazoltan részt vesz vagy a gimnázium egyesületében illetve túraszakkörében teljesíti az órákat.

A helyi tanterv anyagát lásd a mellékletben.

3. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok szabályozása

A NAT 1. fejezete megállapítja:

„A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végre hajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.”

3.1. Nevelési programunkban megfogalmazott alapértékek és feladatok összhangban a NAT 1.1.1. pontjában megfogalmazott fejlesztési területekkel és nevelési célokkal a következők:

- humánium
- tolerancia
- tudás tisztelete
- hazaszeretet és lokálpatriotizmus
- korszerű jelen- és jövőkép
- válaszok napjaink, főleg fiatalokat érintő kihívásaira (kábítószer, bűnözés, pártkapcsolat, pályaválasztás, az internet világa stb.).

Ezek az értékek és alapelvek komplex módon jelennek meg a mindennapi nevelőmunkában:

- egyéni foglalkozás
- osztály-és tanulócsoporthoz tartozó nevelő munka
- az iskolaközösség egészére kiható nevelői tevékenység formájában.

3.2. A NAT-ban megfogalmazott *nevelési célok* megvalósításának szintje:

- szaktanár
- osztályfőnök
- egy osztályban tanítók közössége
- szakmai munkaközösségek
- nevelőtestület

3.3. A nevelő-fejlesztő tevékenység minden szaktanár és minden tantárgy közös feladata.

Ezen belül egy-egy tantárgynak kiemelt szerepe van egy-egy nevelési terület céljainak elérésében az alábbiak szerint:

3.3.1.

| | |
|--|---|
| Nevelési terület | Tantárgy |
| Erkölcsei nevelés | Etika, filozófia, irodalom |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | Irodalom, történelem, művészeti tárgyak |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés | Állampolgári ismeretek |
| Testi és lelki egészség | Testnevelés |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | Biológia, kémia, földrajz |
| Médiatudatosságra nevelés | Médiaismeret |
| Tanítás tanulása | Minden egyes szaktárgy |

A többi területen a személyiség formálásban kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöki óráknak (családi életre nevelés, önkéntesség, szolidaritás, gazdasági és pénzügyi nevelés).

3.4. A nevelési-fejlesztési folyamat során fellépő problémák megoldásának különböző szintjei.

3.4.1. Egyedi problémák kezelése elsősorban szaktanári feladat. Ilyen esetekben fő cél a győztes-győztes stratégia érvényesítése. Amennyiben a konfliktus feloldása a tanár-diák kapcsolatban nem elérhető, elsősorban az osztályfőnök segítségét kell kérni. Amennyiben ez sem vezet eredményre, az igazgató vagy az igazgatóság egyik tagjának bevonásával kell a problémát megoldani.

Nagyon fontos az érintett tanuló szülőjének részletes és objektív tájékoztatása. A szülővel való együttműködés ebben a helyzetben meghatározó a megoldás szempontjából.

3.4.2. Amikor egy adott problémát több tanár is tapasztal, az osztályban tanító összes tanár részvételével szakmai-nevelési értekezletet kell tartani. A megbeszélésen elemezni kell a problémát, és a megoldásra a kollégák együttesen tesznek javaslatot.

Az állásfoglalásról az osztályt rendkívüli osztályfőnöki óra, a szülőket pedig rendkívüli szülői értekezlet keretében kell tájékoztatni. Az életbe léptetett intézkedések eredményességét és a probléma alakulását folyamatosan figyelemmel kell kísérni.

3.4.3. Amennyiben a probléma az iskola minden tanulóját érinti, akkor rendkívüli nevelőtestületi értekezleten kell kialakítani a tantestület álláspontját, és a nevelőtestületnek e tárgyban határozatot kell hoznia. A határozathozatal előtt ki kell kérni a DÖK véleményét is, és amennyiben a vélemény a megoldás irányába mutat, azt a határozathozatalakor figyelembe kell venni. A határozat kihirdetésének módjáról a nevelőtestület dönt. Lehetséges módok:

- rendkívüli osztályfőnöki óra keretében,
- iskolarádióban az intézményvezető ismerteti,
- iskolagyűlésen az intézményvezető ismerteti.

4. Választható tantárgyak, közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés

4.1. Választható tantárgyak:

Második idegen nyelv (9.évfolyamtól), művészeti tárgyak (11.-ik évfolyamon), emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportok munkájában részvétel

4.2. Az érettségi vizsgára felkészítünk:

Középszinten: a kötelező érettségi tárgyak mellett fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, rajz- és műalkotások elemzése, ének tantárgyakból.

Emelt szinten: a kötelező érettségi tárgyak mellett fizika, biológia, kémia tantárgyakból.

Tanítványainak javasoljuk, hogy emelt szintű érettségi vizsgára csak az jelentkezzen, aki 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportban tanult. Ilyen csoportba bekerüléshez elvárjuk, hogy az adott tárgyból 10. év végén legalább jó eredményt érjen el a jelentkező.

4.3 A középszintű érettségi vizsga témaköreit a melléklet tartalmazza.

5. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

5.1. Tanulmányi munka ellenőrzése

Nevelőtestületünk a tanulmányi munka kiemelkedően fontos részének tekinti a számonkérést és értékelést.

A számonkérés és értékelés általános szempontjai:

- Az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati számonkérés időpontjáról a tanulókat előzetesen tájékoztatjuk.
- Egy napon kettőnél több témazárót – ritka kivételtől eltekintve – nem íratunk.
- A tanulók teljesítményét nem csak osztályzattal értékeljük, hanem – ahol ez lehetséges) –pontozással (százalékos teljesítménymutató) is.

- A kijavított dolgozatok kiosztása előtt ismertetjük a feladatok helyes megoldását, és tájékoztatjuk a tanulókat az értékelés módjáról valamint a leggyakrabban előforduló hibákról.
- Az írásbeli és szóbeli számonkérés kiemelten fontos állomásai a 8-os és 10-es osztályvizsgák. Ezeken a vizsgákon és az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportokban az értékelésnél különösen is figyelembe vesszük az érettségi vizsga értékelésénél kialakult gyakorlatot.
- Elvárjuk, hogy az előre bejelentett írásbeli számonkérésről csak nagyon indokolt esetben (betegség, rendkívüli családi ok) maradjanak távol az érintett tanulók.

5.1.1. Írásbeli ellenőrzés-értékelés formái:

- Röpdolgozat
Kisebb egység számonkérése. Célja a rendszeres tanulás minél gyakoribb ellenőrzése. A röpdolgozat íratása lehetővé teszi annak vizsgálatát, hogy a tanuló az adott fejezet fogalmi-tartalmi összefüggéseit megértette-e és azt képes-e egyszerűbb feladatokban alkalmazni.
Röpdolgozat íratását elegendő az íratást megelőző órán bejelenteni.
- Témazáró dolgozat
Egy-egy tantárgy nagyobb fejezetének (tartalmi egység) lezárását követő számonkérési forma.
Célja: összefüggő ismeretek számonkérése. Több héten át tanított-tanult anyag ellenőrzése során a dolgozat arról is számot ad, mennyire képes a tanuló az új ismereteket a korábbiakba integrálni.
Felsőbb évfolyamokon (11., 12. évfolyam) ezek a dolgozatok feladatválasztásuk jellegében is egyre szorosabban kapcsolódnak a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák feladatsorainak összeállításához.
Témazáró íratását legalább 1 héttel korábban be kell jelenteni.
- Házi feladatként kijelölt írásbeli dolgozatok (házi dolgozat)
Célja: olyan témákban juttatja ismeretekhez a tanulókat, amelyek elsajátításában órai keretek között kevesebb idő jut. A feldolgozásra nyugodt körülmények között megfelelő segédlettel kerül sor. Elsősorban az internet és könyvtár felhasználására készíti a tanulókat.
Ez a számonkérés több lehetőséget ad a tanuló egyéni véleményének részletesebb kifejtésére a téma kapcsán.

5.1.2. Szóbeli ellenőrzés

Célja: a tanuló ismereteinek, előadásmódjának, szóbeli kifejezőképességének ellenőrzése

Általában 5-10 perces feleletet értékel a szaktanár. Fontos a megfelelő színvonalú prezentáció.

A felelet megkezdése előtt nagyon fontos annak az 1-2 szempontnak a tisztázása, amelynek alapján az ismeretek előadását várja a szaktanár a felelőtől.

- Kiselőadás: a szaktanárral előre egyeztetett témában 10-15 perces előadás az osztály (csoport) előtt, melyre a tanuló otthon felkészül. A szükséges szakirodalom megválasztásához az előadó segítséget kap.

5.1.3. Gyakorlati feladatok főleg informatika, médiaismeret, illetve a természettudományos tárgyak kísérleti anyagrészével kapcsolatban adódnak.

Az első kettőnél projektmunkák formájában is számot adnak a tanulók ismereteikről. Itt különösen fontos a tartalmi és formai igényesség összhangja.

A természettudományos tárgyak esetében különösen fontos szerepe van a gyakorlati feladatoknak a közép- és emelt szintű érettségire való felkészítésben.

Törekszünk arra, hogy a gyakorlati felkészülésre emelt szintű érettségi esetén laboratóriumi körülmények között, tanórai kereteken kívül is lehetősége legyen diákjainknak. A gyakorlati rész értékelése során a kísérlet szakszerű végrehajtása és a látott, tapasztalt jelenség magyarázata együtt képezi az értékelés alapját.

Magatartás

Példás (5):

Az osztály- és iskolaközösségben vállalt feladatokat önállóan végzi, tanulmányi munkájával hozzájárul az iskola jó hírének erősítéséhez, a tanulók jogait a kötelezettségek teljesítésével, a közösségért érzett felelősséggel harmóniában gyakorolja; társai munkáját elismeri, becsüli, udvarias, kerüli a trágár és durva beszédet. Vigyáz a köztulajdonra. Minden, órán kívül vállalt munkát példamutatóan elvégez. A Házirendben foglalt követelmények megvalósítását elősegíti. Nem késik, nem mulaszt egyetlen órát sem igazolatlanul.

Nem kaphat példás osztályzatot az a tanuló, aki

szorgalmára változó (3) osztályzatot kap
egyetlen tantárgyból is megbukik
az osztályban tanító tanároknak több, mint 1/3-a kifogást emel a példás osztályzattal szemben
bármilyen írásbeli figyelmeztetőt kapott (szaktanári, osztályfőnöki stb.).

Jó (4):

Tanulmányi munkáját, a rábízott közösségi feladatokat többnyire példás szorgalommal teljesíti, a Házi rend előírásait megtartja. Igazolatlan óráinak száma nem több 1-nél. Kerüli a trágár és durva beszédet.
Nem kaphat jó osztályzatot
ha az írásos szaktanári figyelmeztetésnél erősebb írásbeli figyelmeztetője van.

Változó (3):

Az iskolai élet minden területén hanyag, figyelmetlen, pontatlan. Gyakran gátolja az órai munkát, magatartása iskolán kívül is kifogásolható. A Házi rend előírásait megsérti, figyelmeztetésre ugyan változtat, de javulása nem tartós. Igazolatlan óráinak száma egy fél év alatt nem több 4 óránál.
Nem kaphat változó minősítést bármilyen igazgatói figyelmeztetővel.

Rossz (2):

Osztálytársai és tanárai munkáját rendszeresen zavarja, tiszteletlen, agresszív, gondatlanságával kárt tesz a társadalmi tulajdonban. Igazolatlan óráinak száma 8-nál több.

Megjegyzés:

Természetesen az esetleges fegyelmi büntetések is befolyásolják a magatartási osztályzatokat.
Egyéb határeseteket egyedileg, illetve szavazással lehet eldönteni.
Az osztályfőnök szavazata egyenlőség esetén duplán számít.

Szorgalom

Példás (5):

A tantervi követelményeket képességeihez mérten folyamatos, rendszeres tudással teljesíti. Érdeklődésének megfelelő területen él az önművelés lehetőségeivel, ezt hasznosítja tanulmányi munkájában. A jobb képességű tanulók részt vesznek különböző tanulmányi versenyeken, ezekre példamutatóan felkészülnek.
Bukott tanuló szorgalma nem lehet példás.

Jó (4):

A tantervi követelményeket képességeihez mérten folyamatos és rendszeres tanulással teljesíti, de az egyes tárgyakban elért eredményei nagyobb elértéseket mutatnak. Csak a kötelező iskolai anyag feldolgozására szorítkozik.
Nem mindig él az önművelés lehetőségével.
Kettő vagy több tanulmányi bukással nem lehet a szorgalom jó.

Változó (3):

Tanulmányi munkája nem rendszeres, a kötelezettségek teljesítése nem egyenletes. Képességei jobbak az átlagnál, de rendszertelen munkája miatt nem tud kiemelkedni. Több tárgyban eredménye kettőnél több fokozatú eltérést utat.

Hanyag (2):

Munkáját rendszeresen elhanyagolja, teljesítménye mélyen képessége alatt van. Egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzata van.

Megjegyzés:

A szorgalmi osztályzatok kialakításában fontos szempont a füzetben végzett munka, a tanuló írásának képe, helyessége.

6. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

6.1. Az alábbi csoportbontási és fakultációs lehetőségek a gimnázium szándékát jelzik, a tényleges megvalósulás a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás függvénye.

6.1.1. Nevelőtestületünk meggyőződéssel vallja, hogy a folyamatos és eredményes tanuláshoz elengedhetetlen az anyanyelv megfelelő szintű ismerete és használata mind szóban, mind írásban. Ezért a magyar nyelvtan tantárgyat a 6 évfolyamos képzés 7. évfolyamán, valamint a 4 évfolyamos képzés 9. évfolyamán csoportbontásban tanítjuk.

6.1.2. Az első és második idegen nyelvet is csoportbontásban tanítjuk valamennyi évfolyamon.

A 6 évfolyamos képzésben a második idegen nyelvet tanítványaink szabadon választják a német, francia, olasz és angol nyelvek közül. Cél, hogy a második idegen nyelven is legalább az egyszerűbb társalgás szintjén elsajátítsák az ismereteket diákjaink. A legjobbak pedig két nyelvvizsgálóval zárják gimnáziumi tanulmányaikat.

A több nyelv közül választás lehetősége maga után vonja, hogy egy-egy nyelvi csoport két osztály tanulóból szerveződik.

- Az orosz nyelv tanításának személyi feltételei adottak, így igény esetén erre is lehetőséget biztosítunk.

A jövőben 4 évfolyamos képzésben is választható lesz a második idegen nyelv.

6.1.3. A matematikát minden osztályban csoportbontásban tanítjuk. Tapasztalataink igazolják, hogy a 9. évfolyamon szükséges a tudásszint szerinti csoportba sorolás. A csoportok kialakításánál elsődleges a tanulók létszamarányos elosztása.

A matematika iránt érdeklődők intenzívebb és elmélyültebb ismereteket kapnak ebből a tárgyból. Elsősorban ezen csoportokból kerülnek ki a 11-12. évfolyamon emelt szintű érettségire készülő tanulók.

Az emelt szintű és középszintű felkészítő csoportok között elsősorban a teljesítmény figyelembevételével biztosítjuk az átjárást.

6.1.4. Informatika tantárgy csoportbontását a tárgyi-technikai feltételek is indokolják.

Tekintettel a tantárgy kiemelt jelentőségére, a 12. évfolyamon középszintű érettségi felkészítő csoportot is szervezünk. Ez azért is indokolt, mert a tantárgy a gimnázium óratervében főleg a 9-10. évfolyamon szerepel.

6.1.5. Középszintű érettségire felkészítő csoportot szervezünk biológia és kémia valamint médiaismeret tantárgyaknál. Az előbbi két tárgy esetében az érettségihez szükséges gyakorlati ismeretek (kísérletek) elsajátítására osztálykeretben nincs lehetőség.

Médiaismeretből az érettségi vizsga jellege (projektunka + írásbeli vizsga) és a tantárgy rendkívül alacsony óratervi óraszám indokolja a csoport működését.

Művészeti tárgyaknál (rajz és műalkotás, ének-zene) és testnevelésből az általában kis létszámú csoportoknak tanórán kívüli keretbe van lehetőség középszintű felkészülésre.

6.1.6. Emelt szintű érettségire felkészítő csoportokat 11-12. évfolyamon magyar, történelem és matematika mellett fizika, kémia, biológia tárgyakból is szervezünk.

A természettudományos tárgyakból elsősorban a létszámra tekintettel egész évfolyamról szerveződnek a csoportok. Ezen a területen minőségileg új szintet jelent majd a természettudományos laboratórium működése.

6.1.7. Testnevelésből a csoportbontással elsősorban azt kívánjuk elérni, hogy a lányok, illetve a fiúk külön csoportban vegyenek részt az órákon.

6.2. A szakkörök szervezésének a jövőben nagyobb szerepet kell kapni. Ez a tehetséggondozás kiemelt területe.

Elsődleges cél a versenyekre (OKTV és az alsóbb évfolyamok számára kiírt országos versenyek) történő felkészítés. A szakkörökbe legkiválóbb diákjaink a szaktanároktól kapnak meghívást.

A csillagász szakkör nyitott foglalkozásokkal működik – az Önkormányzattal történt megállapodás alapján –, vagyis tanítványaink mellett bárki, aki érdeklődik a csillagászat iránt, részt vehet a szakkör munkájában akár 1-1 alkalommal is.

7. A környezeti nevelés programja

7.1. Célunk a környezeti problémákra nyitott gondolkodás, a probléma felismerés képességének és a megoldáskeresés igényének kialakítása diákjainkban.

7.2. A fentiekből adódó kiemelt feladatok a környezeti nevelésben:

- Környezettudatos magatartás kialakítása, a környezetért felelős életvitel elősegítése.
- Rendelkezzenek a környezet megóvásához szükséges legfontosabb ismeretekkel, nevezetesen:
 - környezet fogalma,
 - környezetszennyezés formái és hatásai,
 - környezetvédelem lehetőségei,
 - lakóhelyünk természeti értékei és védelmük.

7.3. A természettudományos tantárgyak óráin (kémia, biológia, fizika, földrajz) különböző témakörökhöz kapcsolatan részletesebben foglalkozunk a következő környezetvédelmi problémákkal:

- Vízkészletek, vízszennyezési problémák, szennyvíz- és ivóvíz tisztítás.
- Levegőszennyezés, szmog, savas esők, ózonlyuk, üvegházhatás ---> globális felmelegedés.
- Megújuló és nem megújuló energiaforrások haszna, kára:
 - kőolaj, földgáz, szén,
 - nukleáris energia,
 - nap, szél, víz, geotermikus energia,
 - apály, dagály, hullámzás energiája és annak felhasználása,
 - biogáz, biodízel.
- A háztartásban található vegyszerek és csomagolóanyagok veszélyei.
- Mezőgazdaság fejlődése → biogazdálkodás.
- Földünk élővilágának veszélyeztetettsége, szűkebb környezetünk problémái (Magyarország, Budapest, Újpest)
 - Nemzeti parkjaink
 - Veszélyeztetett fajok

7.4. Egészségnevelési éves munkaterve

7. évfolyam:

- 1) A serdülőkor, a nemi érés és a nemi identitás
- 2) Személyi- és környezeti higiénia

8. évfolyam

- 1) Nemi betegségek terjedése, tünetei, megelőzés
- 2) Fogamzásgátlás módszerei

9. évfolyam

- 1) Káros szenvedélyek – drogprevenció
- 2) Egészséges életmód, egészséges táplálkozás

10. évfolyam

- 1) Káros szenvedélyek - dohányzás és alkohol prevenció
- 2) Helyes döntéshozatal fontossága, konfliktuskezelés

11. évfolyam

- 1) Népbetegségek
- 2) Önvizsgálat (Emlő- és here otthoni vizsgálata)

12. évfolyam

- 1) Negatív és pozitív családtervezés
- 2) Művi terhességmegszakítás

8. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések (tanulók esetében)

8.1. Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az

- akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelmébe vett, *illetve*
- akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló – a hátrányos helyzetű tanulókon belül – az

- akinek a szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával össze-függésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, *illetve*
- akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket vagy fiatalt, aki családjában, vagy környezetében (iskolában, kortárs csoportban, lakókörnyezetében)

- ismétlődő vagy tartós fizikai bántalmazásnak van kitéve,
- ismétlődő vagy tartós lelki bántalmazásnak van kitéve,
- szexuális zaklatásnak, erőszaknak van kitéve,
- elhanyagolásnak van kitéve,
- fejlődésében családja, illetve közvetlen környezet károsan befolyásolja,
- és mindezeket nem ellensúlyozza semmi.

8.2. Alapelvek és megvalósításuk módja (A, M)

A₁

Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.

A₂

Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.

M₂

Csoportbontások (kiscsoportos oktatás), tehetséggondozó szakkörök, alapítványi támogatás.

A₃

Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.

M₃

Szaktanári fogadóórák, tantestület közös fogadóórái, szükség esetén rendkívüli konzultáció a szülővel, választmányi értekezletek.

A₄

Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését az újonnan belépő osztályokban.

M₄

Osztályokban DÖK választása minden tanév elején. A DÖK elnökének megválasztására az évenként megrendezésre kerülő Diákszékesületen kerül sor.

A₅

Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogukat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.

M₅

A tanulók jogait tartalmazza az iskola Házi Szabályzata.

A véleménynyilvánítás fórumai:

- diákszékesület,
- iskolai DÖK ülései (heti rendszerességgel),
- osztályfőnöki órák,
- alapértéknek tekintjük, hogy a Könyves Kálmán Gimnáziumban a diákok bármikor véleményt nyilváníthatnak kulturált formában, tanáraik és diáktestvéreik emberi méltóságának messzemenő tiszteletben tartásával.

A₆

A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

M₆

A mindennapos sportolás lehetőségét a testnevelés órák mellett az ISK és DSK keretei között biztosítjuk.

Az iskolai étkeztetés iránti igényt lehetőség szerint biztosítjuk (menza).

Sporttáborainkban (vizitábor, kerékpáros tábor, sítábor) a hátrányos helyzetű tanulók részvételét alapítványi és pályázati pénzzel biztosítjuk.

A₇

A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

M₇

A gimnázium a személyiségi jogok és az emberi méltóság megsértését nem tűri. Ugyancsak tilos az erőszak bármilyen formája. Az ez ellen vétőkkel szemben az igazgatóság a leghatározottabban jár el.

A₈

A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tankönyvellátásban részesüljön.

M₈

A jogosult tanulók számára az ingyenes tankönyvet és kedvezményes étkeztetést biztosítjuk.

A₉

A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, beszéd- vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

M₉

Ezen alapelv érvényesítését mindig az esetek egyedi kezelésével biztosítjuk. A probléma megoldása érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval. Emellett – indokolt esetben – alkalmazzuk az NKT 55. és 56.§ (1)-ben foglaltakat.

A₁₀

Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

M₁₀

A gyermek és ifjúságvédelmi munkaközösség-vezető rendszeres munkakapcsolatot tart a kerületi gyermekvédelmi munkaközösség vezetőivel.

8.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

9. Tankönyvellátás rendje

Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása

Az intézményvezető feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

Az iskolai tankönyvellátás rendjét az érvényes jogszabályok és az ellátás országos szabályai alapján az iskola igazgatója határozza meg. Az igazgató feladata, hogy a pedagógusok számára hozzáférhetővé tegye az elektronikus formában közzé tett hivatalos tankönyvjegyzéket.

Az intézményvezető biztosítja az intézményen belül azt, hogy a pedagógusok az internetet igénybe vegyék a tankönyvkínálat megismerése céljából.

A pedagógusok feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban

A pedagógusok az Emberi Erőforrás Minisztérium honlapján megjelent hivatalos tankönyvjegyzék alapján kiválasztják a tantárgyanként alkalmazandó tankönyveket és egyéb segédleteket.

A pedagógusok tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai szempontok
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv használata felmenő rendszerben történik-e, tehát évente nem változtatható meg.

Szakmai szempontok figyelembe vétele

A pedagógus joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény nevelési programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre.

2.2.3. A választott tankönyv megváltozhatatlanságának figyelembe vétele

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna.

3. A kedvezményekre vonatkozó igények felmérése

A kedvezményekre vonatkozó kérelmet igénylőlapra kell bejelenteni.

10. Szakmai munkaközösségek éves munkatervéhez kapcsolódó programok, rendezvények melyek megvalósításához a fenntartó támogatását is kérjük.

| | | |
|--------------------------|-----------------------|---|
| Könyves Kálmán Gimnázium | Házi versenyek | idegen nyelvi versenyek (angol, német,olasz,francia); 9-es matematika verseny, matematika csapatverseny,helyesírási ,Kazinczy verseny, szavaló verseny, Kispályás focibajnokság-vereny, Egész éjszakás kosárbajnokság, könyvtári vetélkedő, Anna túra |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Területi versenyek | Nemzeti Csillagász Diákolimpia válogató verseny, Verbényi kupa, Helytörténeti vetélkedő a rendezés évében, színházi vetélkedő |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Csillagvizsgáló | A gimnázium bemutató csillagvizsgálójának állandó rendezvényei-távcsövek karbantartása |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Fizikus show (2-3 évente) |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Rendhagyó Irodalmi óra (író-olvasó találkozó) |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Faraday-day a kémia népszerűsítésért évente |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Halloween party |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Könyves-nap, Irodalmi teaház, Szalagavató |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Rendezvények | Képzőművészeti kiállítás a gimnázium tanulóinak munkáiból |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Könyvtár | Rendszeres szakszerű állományfejlesztés: könyv, cd,dvd vásárlás; folyóirat előfizetés; sérült muzeális könyvek állagmegóvása,újrakötése;Könyvtári dokumentumok, iratok beszerzése |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Könyvtár | Könyvtárfejlesztési pályázaton önrész |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tornaszerek | A testnevelés érettségi magasabb színvonalú lebonyolításához tornaszerek beszerzése (rajtgép, minőségi labdák, ugrószekrény stb.) |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Zenei nevelés-zenekar | zongora hangolás-kottacserék |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Gólyatábor - vetélkedők, programok kellékanyagai, díjai |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Diákönkormányzati tábor - vetélkedők, programok kellékanyagai, díjai |

| | | |
|--------------------------|--------------------|---|
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Téli tábor - különleges kulturális és természettudományos programok, kísérletek bemutatása, megvalósítása; speciális intézmények látogatása |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Vizitábor - belépőjegyek, kulturális programok |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Biciklistábor - belépőjegyek, kulturális programok |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Csillagászati tábor - műszerek szállítása, karbantartása, fotók sokszorosítása |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Zenei tábor - kották, hangszerek szállítása, hangolás |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Tábor | Irodalmi színpad tábora - jelmezek, kellékek, színházjegy |
| Könyves Kálmán Gimnázium | Iskolai ünnepélyek | Kellékek |