



**Könyves Kálmán Gimnázium
2023**

Pályázat

az Újpesti Könyves Kálmán Gimnázium intézményvezetői állására.

Pályázati intézményi iktatószám: TK/188/00337/5/2023

Pályázó: Szepesváry László

Tartalomjegyzék

- Bevezetés
- I. Szakmai önéletrajz
 - II. A 2018 – 23 igazgatói ciklus vezetői programjának megvalósulása
 - III. Helyzetelemzés
 - tanulói adatok
 - dolgozói adatok
 - tanulmányi eredmények
 - tantermi adatok
 - technikai adatok
 - IV. Vezetői program
 - a helyzetelemzésből adódó feladatok és fejlesztési tervek
 - a munkaközösségek igényei alapján készült fejlesztési tervek
 - az iskolai élet egyéb fontos területei, további fejlesztési tervek
 - V. Zárszó

Köszönetnyilvánítások

Forrásmegjelölés

Mellékletek

- diplomák
- erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozatok

Bevezetés

A Könyves Kálmán Gimnáziumot 1905-ben Újpest nagyközség képviselőtestülete alapította. Az alapítók célja az volt, hogy az újpesti értelmiség utánpótlását biztosítsák, a fiatalokat sikeres érettségi vizsga után az egyetemi továbbtanulás lehetőségéhez segítsék. A gimnázium korabeli tanárai, a munkájukkal az újpesti gyerekek számára biztosították azt az esélyt, hogy tehetségük kibontakoztatásával eljussanak az egyetemre, majd szakterületük és hivatásuk mestereivé váljanak.

Pedagógiai programunk egy évszázad elteltével ma is ezt a célkitűzést rögzíti, azzal kiegészítve, hogy a korszerű tárgyi tudás mellett, diákjaink legalább egy tanult nyelvből nyelvvizsgát szerezzenek. Mindezt kiegészítve azzal, hogy a hozzánk járó gyerekek a gimnáziumi évek időszakában a tanuláson kívül tartalmas diákélet részesei legyenek. Az iskolai közösségi és kulturális élmények talán egész életükre meghatározók lesznek.

37 éve vagyok a gimnázium tanára, ebből 17 évig igazgatóhelyettesként, 10 éve pedig igazgatóként veszek részt a vezetésében. Öt évvel ezelőtt, a fenntartó és a tantestület együttes támogatásának köszönhetően, pályázat kiírása nélkül nyertem el az igazgatói megbízást. Tíz év után írok újra pályázatot. Elővettem a régi pályázatot és újra elolvastam. Derekas munka volt, abból a hitből táplálkozott, hogy elegendő felismerni a teendőket, elképzelés kell a megoldásra, a feladatokat ütemezni kell, és működik az iskola. Ezek is fontosak, de az elmúlt 10 év megtanított arra, hogy az igazgatói munka legnehezebb és legfontosabb része a folyamatos változáshoz való alkalmazkodás. A fenntartó, az irányítás rendszere, a finanszírozás, a törvényi háttér, a NAT, szinte minden megváltozott az első pályázatom óta. Tízéves igazgatói munkám legnehezebb feladata volt, az alapvető célok és az arculat megőrzésével átvezetni a gimnáziumot a szinte folyamatos változásokon.

Úgy érzem, jó úton járunk, az elmúlt tíz évben előre léptünk, sokat fejlődtünk. Jó tanulmányi eredményeket érünk el, nagyon jók a továbbtanulási mutatóink. Az erőforrásainkkal takarékosan és hatékonyan bánunk. A diákélet tartalmas, sok a program, a tanulóink döntő többsége szeret a Könyvesbe járni. Jó a tantestületi légkör is. A tantestület a célok tekintetében egységes, azonosul a gimnázium hagyományaival. A pedagógiai munkát segítők és a technikai alkalmazottak ütőképes csapatot alkotnak. A szülői közösség is azonosul a céljainkkal, közös elvárásunk a gyerekek továbbtanulása.

Teendő azért mindig van. Ezeket foglalja össze a pályázatom. A helyzetelemzés és a munkaközösségekkel való konzultáció alapján jelöltem ki a következő igazgatói ciklus feladatait és fejlesztési elképzeléseit. Persze a változások...

A pályázat megírásakor még csak tervezet állapotában van kész az új, belső teljesítményértékelési rendszer, a Köznevelési Törvény változása, az új bértábla és a minősítési rendszer átalakítása. A végleges változat - amelynek bevezetése 2023-ban és 2024-ben várható - jelentős változást fog hozni az iskola életében. Ezeket a változásokat egyelőre nem tudjuk tervezni, majd csak a végleges törvények elfogadása után. Így ennek a ciklusnak is az lesz a legfontosabb feladata, hogy a változások közepette együtt kell tartani a közösséget, meg kell őrizni, esetleg szerény mértékben javítani kell az eredményeinket.

I. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Szepesváry László

Születési hely: Budapest

Születési idő: 1962. március 1.

Édesanyám neve: Kis Róza

Lakcím: 1056 Budapest, Sörház u. 6.

Telefon: 70 2155232

e-mail: szepesvary.laszlo62@gmail.com

Tanulmányok, végzettség:

- 1980-ban érettségiztem a Veres Pálné Gimnáziumban, majd 11 hónap sorkatonai szolgálat után
- 1981 – 1986: Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar
matematika – fizika szak
végzettség: matematika – fizika szakos középiskolai tanár
- 1999 – 2001: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
közoktatási vezető szak
végzettség: közoktatási vezető

Eddigi munkahelyek:

Könyves Kálmán Gimnázium

Szakmai továbbképzés:

- Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése matematikából 2006.
- A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok pedagógusokat képző intézmények részére – Fókuszban a laborban végezhető modern módszertan bemutatása, gyakorlatok kivitelezésének legújabb lehetőségei 2013.
- A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása – Fókuszban a laborban végezhető kísérletek módszertana és oktatás technikai lehetőségei 2013.
- Az intézményi adatfeltöltési felelősök az intézményekben, informatikai jellegű képzés 2015.

Szakmai tapasztalat:

1986. augusztus 26 – től Könyves Kálmán Gimnázium matematika – fizika tanár
1988 – 1992 és 1993 – 1996: osztályfőnök
1986 – 1996: a diákélet illetve a diákönkormányzat irányítása
1996 – 2013 igazgatóhelyettes
1986 – 2023: iskolai táborok szervezése és vezetése
1996 – től iskolai rendezvények szervezése és rendezése
2007 – től OH/KH megbízottként az emelt szintű érettségi vizsgák szervezése a gimnáziumban
2013 – től igazgató
2021 – mesterpedagógus, vezetői pályázattal

Szakmai elismerés:

2004: Újpest Önkormányzatának Képviselőtestülete által adományozott Újpest Gyermekéért kitüntetés

Tevékenységem a gimnáziumban

1986-ban lettem a gimnázium tanára, ez az első, és azóta is egyetlen munkahelyem. Az eltelt 37 évben a tanári munka szinte valamennyi területén dolgoztam.

Szaktanárként érettségiztettem mindkét tárgyból közép- és emelt szinten. A tárgyaimból többször volt emelt szintű, fakultációs csoportom, ahonnan sok tanítványom felvételizett sikerrel egyetemre vagy főiskolára. Kétszer szerveztem és vezettem matematika felvételi előkészítő tábort a gimnáziumban.

Részt vettem a pedagógiai program és a helyi tanterv matematika és fizika fejezeteinek kidolgozásában. Osztályfőnök voltam 1988-92 és 1993-96 között. 1986 – 2012-ig tartottam matematikából előkészítőt általános iskolásoknak.

A gimnázium csillagászati szakkörét vezettem 1988-2004-ig. Az osztályommal felújítottuk a távcsövet és a kupolát. A foglalkozások hamarosan a kerület iskolái és lakosai között is népszerűek lettek, különösen az észlelések iránt volt nagy az érdeklődés.

Az iskola tankönyvfelelőse voltam 1987 – 2013-ig. 1996-ig dolgoztam a Közalkalmazotti Tanács tagjaként. Megalakulásakor, 1991-ben lettem a Könyves Kálmán Gimnázium Diákjaiért Alapítvány kuratóriumának tagja. Az alapítvány munkájában azóta folyamatosan részt veszek.

A tanórákon kívüli tevékenységet mindig nagyon fontosnak tartottam. Kezdettől fogva részt veszek az iskolai diákélet irányításában. 1986 óta minden évben voltam osztálykiránduláson saját osztályaimmal vagy kísérő tanárként. A tanítás mellett a táboroztatás a legfontosabb tevékenység számomra az iskolai életben. Téli tábor, vándortábor, DÖK tábor, gólyatábor, biciklis tábor, matektábor, kéktúra tábor, az évtizedek alatt már jóval több mint száz tábornak kitalálója, szervezője és vezetője voltam. Kollégáimmal több ezer gyereket táboroztattunk, az itt szerzett élmények meghatározóak a tanulóink és tanáraink Könyveshez való kötődésében,

1996-ban lettem igazgatóhelyettes. Feladataim közé tartozott többek között a felvételi vizsgák, a 8-os és a 10-es vizsgák, az érettségi vizsgák szervezése és az órarendkészítés, a gimnáziumi informatikai rendszer és az iskola honlapjának fejlesztése és felügyelete.

Az iskolai rendezvények szervezése is fontos része volt a munkámnak. A szalagavató bál, a ballagás és a Könyves Nap folyamatos magas színvonalának biztosítása volt a feladatom.

Voltak egyedi rendezvényeink is, amelyek megszervezésében és lebonyolításában igazgatóhelyettesként részt vehettem. Ilyenek voltak az Országos Olasz Nyelvi Diáktalálkozó, a négy Fizikus show, a 100.

évfordulós rendezvények, biciklis túra a Vereckei-hágóra, az Árpád-házi királyok a Dunakanyarban és a Babits Mihály Újpesten kerületi vetélkedők, valamint a Tudományos Diákkörök Regionális Konferenciája és az Országos Csillagászati Diákolimpia döntője.

2007-től a gimnázium több tantárgyból emelt szintű vizsgaközpontként működik, ezeknek a vizsgáknak a szervezésében KH-megbízottként veszek részt.

2013 – ban lettem igazgató. Az első igazgatói ciklusom legfontosabb feladata az új Köznevelési Törvény bevezetéséből fakadó változások végig vitele volt. Szintén erre az időszakra esett a gimnázium Öveges-programban való részvétele. Az építkezés egyéves ideje alatt a tanítás zavartalanságának biztosítása, majd a megvalósítási szakaszban a 15 partneriskola számára tartott 300 foglalkozás szervezése volt a legnehezebb feladat. Majd 2015-től a fenntartási időszakban is folytatódott a program, folyamatosan voltak foglalkozások a laborban. 2016-ban szintén az új laborra alapozva, a hatév folyamatos képzésben beindítottuk a természettudományos osztályt.

2016-ban indítottuk el a „kéktúrán a Könyves” túramozgalmat, amelynek célja az országos kéktúra 1200 km hosszú útvonalát bejárni.

2017-ben elindítottuk az iskolabővítési projektet, amely eljutott a jogerős építési engedély megszerzéséig, és 2019-ben TAO-pályázaton az UTE-vel együtt 450 millió Ft támogatást nyertünk, tornacsarnok és 7 új tanterem létesítésére. Sajnos az önrész hiánya miatt az építkezés egyelőre nem valósult meg.

2018-ban a fenntartó és a tantestület egyhangú támogatásával újabb öt évre kaptam igazgatói megbízást. A 2018-tól 2023-g tartó vezetői ciklus munkáját, eredményeit, a vezetői program megvalósulását az alábbi táblázatban foglaltam össze. Ez a táblázat a Könyves Kálmán Gimnázium vezetése és tantestülete által, az elmúlt öt évben elért eredményeket tartalmazza.

A vezetői program megvalósulása 2018 - 2023 - ban					
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
	Tanulmányi területen				
természettudományos osztály	indul a 3. ilyen osztály, az eddigi tapasztalatok elemzése	indul a 4. ilyen osztály; a tanterv átdolgozása az új NAT követelményei szerint	indul az 5. ilyen osztály	érettségizik az első ilyen osztály, az eredmények elemzése, döntés a folytatásról	az első hat év tapasztalatai alapján a program folytatása
Öveges - labor	a fenntartási időszak 3. éve; 150 óra a partneriskoláknak, 40 óra a mi diákjainknak	a fenntartási időszak 4. éve; 150 óra a partneriskoláknak, 40 óra a mi diákjainknak	a fenntartási időszak 5. éve; 150 óra a partneriskoláknak, 40 óra a mi diákjainknak. A pályázat lezárása.	a felszerelés és a kísérleti eszközpark technikai színvonalának szinten - tartása	a felszereltség szintentartása; fakultációs óráink, természettudományos osztály
nyelvtanítás fejlesztése	a legmarkánsabb szülői igény: eredményes nyelvtanítás; cél: középfokú nyelvvizsga és emelt szintű érettségi megszerzése				
szintenkénti, évfolyamszintű csoportbontás	7-8. évfolyamon az első nyelv, 9. osztálytól mindkét nyelv nem osztálykeretben, hanem szintenkénti csoportokban; a csoportonként átmenet lehetséges mindkét irányban; mindkét nyelvnek azonos-heti 4- az óraszám				
csoportlétszámok csökkentése	elérendő cél, hogy az átlagos csoportlétszám 10-15 fő legyen				
spanyol nyelv bevezetése	feltételek megteremtése egy új álláshely létesítése	indul az első két csoport 9-ben, második idegen nyelv	indul a második két csoport	újabb álláshely létesítése, indul az első faktos csoport 11-ben	érettségizik az első spanyolos évfolyam; spanyol nyelvi speciális osztály indításának előkészítése
nyelvvizsgák arányának 100%-ra emelése	kapcsolatfelvétel a Debreceni Egyetem Dexam nyelvvizsga központjával, szerződés-kötés	együttműködés a Dexam-vizsgaközpont és a gimnázium alapítványa között, vizsgahelyszín, évente két alkalommal, ősszel és tavasszal, államilag elismert, középfokú angolnyelvű nyelvvizsga lehetősége a gimnáziumban			
felsooktatási felvételi arány	a legfontosabb pedagógiai célkitűzésünk, hogy a felvételi arány minden évben legalább 85% legyen, a legjobb száz gimnázium rangsorában a Könyves a 36 - 68 hely között ingázik; cél: a ciklus végére stabilan az 50. helyen belül végezni. Ez Budapesten kb. a 15. helyet jelenti. A képzési típusonkénti összehasonlításban a hat évfolyamos és a négy évfolyamos képzésnek Budapesten a 10. hely környékén kell végeznie.				
álláshelyek számának növelése	49 pedagógus álláshely	52 pedagógus álláshely (1 fő pszichológus)	53 pedagógus álláshely	54 pedagógus álláshely (1 fő fejlesztő pedagógus)	két pedagógiai asszisztens és egy karbantartó

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
tehetségdondozás OKTV-re és más tanulmányi versenyekre való felkészítés					
SNI, BTMN és lemaradó tanulók fejlesztése, felzárkóztatása	két nehézséget kell orvosolni: a tehetségdondozásra, versenyfelkészítésre szánt óráknak bele kell férnie heti 22 órába; ez a tanári létszám növelésével érhető el; a tanulói heti óraszám nagyon magas; a gyerekeknek nem marad kapacitása a szakkörökre; a lehetőségeiből gyerekek esetében órarendi és tanulmányi könnyítést kell adni más tárgyakból; cél: átlagosan minden évben legyen legalább egy OKTV döntőbe jutó tanuló és legalább 5 második fordulóba jutó tanuló				
kompetenciamérés	gyermekvédelmi munkaközösség létrehozása, differenciált képzés és számonkérés biztosítása, a szakvélemények alapján adott kedvezmények biztosítása, szaktanárok és osztályfőnökök egyéni foglalkozásokat biztosítva végzik a fejlesztést	fejlesztő pedagógus alkalmazásával SNI és BTMN tanulóknak szakszerű, egyéni foglalkozásokkal biztosítjuk az előírt fejlesztést			
lemorzsolódás	tanulóink minden összevetésben eddig is lényegesen az országos átlag felett teljesítettek, a hasonló típusú iskolákkal való összevetésben is rendre az átlag felett teljesítünk; cél: ennek a tendenciának a megőrzése				
tehetségpont	a Kiváló Tehetségpont cím megújítására, pályázat benyújtása	együttműködés a partneriskolákkal, csillagászati nyílt szakkör és észlelések csillagászati diákolimpia magyar nemzeti csapatának felkészítése, részvétel a 2019-es magyarországi olimpia megrendezésében	a magyarországi válogatóverseny megrendezése		
szakos ellátottság	talán a legfontosabb igazgatói feladat, a legnagyobb kihívás a létszám és a szakos ellátottság folyamatos biztosítása; matematikából és természettudományos tárgyakból a legnehezebb; nyugdíjasok tovább foglalkoztatása, tanárjelöltek megtartása; vonzó iskolai légkör kialakítása a pályázók "Könyvesbe csábítása" érdekében				
új fakultációs rendszer kialakítása a korábban sokkal nagyobb tanulói szabadsággal		az új NAT bevezetéséhez kapcsolva új faktos rendszer kialakítása előkészítése; ennek elemei: 11-12-ben csökkenő alapóraszám, 4-8 illetve 4-11 választható óra; nagyfokú tanulói szabadság a választásban; a kurzusok a választás előtt megadott időpontban és tanárral indulnak	márciusban faktos kurzusok meghirdetése (órarendi időponttal, tanárral), tanulói jelentkezés áprilisban	az első év tapasztalatainak összegzése, ha szükséges, akkor korrekció	

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
természettudományos tárgyak oktatása			az emelt szintű érettségire és a felvételre készülő diákjaink érdekében a természettudományokat továbbra is diszciplinánként tanítjuk, 10. osztályig minden tárgyat (fizika, kémia, biológia, földrajz), 11-ben pedig egyéni tanulói választás szerint egyet; az érettségire készülőket a tárgyakat megduplázott (heti 4) órában tanulják az utolsó két évben		
Ökoiskolai pályázat	a pályázat előkészítése a tantestületben, öko-munkacsoport létrehozása, a diákok bevonása az előkészítésbe	a pályázást megelőző tevékenységek beindítása, önértékelés, az egyes pályázati területeken a szükséges pontszám biztosítása; a járvány miatt a tavaszi beadás elmaradt	az iskolai dokumentumok szükséges változtatása, a pályázat megírása, az önértékelés alapján a szükséges pontszám biztosítása; a pályázat tavaszi beadása	tevékenységek: szelektív hulladékgyűjtés, energia és anyagtakarékosság, iskolaeépület és udvar zöldítése, témahetek, üzemlátogatások, nemzeti parkok, előadások és pályázatok	az iskolaközösség tudatos fenntarthatóságra nevelése, a már beindult tevékenységek folytatása és általánossá tétele
tanárképzés, gyakorlóhely, tanárjelöltek fogadása gyakorlótanításra és hosszú gyakorlatra több egyetemről	folyamatos együttműködés az egyetemmel: ELTE, Pázmány, Károli; jelöltek fogadása rövid és hosszú gyakorlatra, a hosszú gyakorlatos hallgatók bevonása az iskolai élet minden területére; önálló vezetőtanári munkaközösség működtetése, a vezetőtanárok szakmai együttműködésének elősegítése és ösztönzése, a hiányszakokban a tanári pályára készülő "ügyes" jelöltek megtartása				
emelt szintű vizsgaközpont	az őszi és a tavaszi vizsgaidőszakban emelt szintű vizsgaközpont, magyar, matematika, történelem, angol, fizika, kémia, biológia tárgyakból vizsgáztatnak a tanáraink; az őszi időszakban "kis" tárgyakat is kapunk, ez a tevékenység nagyon hasznos a gimnázium számára				
A nevelési tevékenység területén					
iskolapszichológus alkalmazása				fenntartói segítséggel iskolapszichológusi álláshelyhez jutottunk; a tanulók, a tanárok és esetleg a szülők mentális problémáinak megoldása egyéni foglalkozások keretében; pályaaorientációs tevékenység csoportos foglalkozásokon, prevenciósi tevékenység, elsősorban droggal kapcsolatos problémák esetén, osztályfőnökök munkájának segítése, közösségépítés, konfliktuskezelés	a hatékony munka érdekében egy külön terem biztosítása szükséges
konfliktuskezelés	a diák-diák, tanár-diák, szülő-tanár, tanár-csoport közötti konfliktusokat továbbra is az eddig alkalmazott módszerekkel, a felmerülő konfliktusokat időben feltárva és megegyezésre törekedve kell megpróbálni kezelni; főszereplők az osztályfőnökök és az igazgatóság				

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
prevenációs tevékenység	<p>a Könyvesben az órai fegyelmezetlenség csak kis mértékben jellemző, a szünetekben soha nincs verekedés, a gyerekeket magukra lehet hagyni a folyosón vagy az osztályteremben, a durvaság inkább csak káromkodásban nyilvánul meg, de ez sem ölt elviselhetetlen mértéket, a gyerekek a tanárral többnyire udvariasak, tisztelettudók, a néhány kivételt tujuk kezelni, osztálykiránduláson a gyerekek többnyire intelligensen viselkednek, el lehet velük menni mindenhol; így nevelési téren az alább felsorolt két terület a legnagyobb probléma; ezek nem öltönek tömeges méreteket de előfordulnak, néhány évente egy-egy alkalommal súlyosabb mértékben is; nagyon fontos, hogy erőteljes megelőző tevékenységet folytassunk, ennek színtere a szülői értekezlet, az osztályfőnöki óra, a személyes beszélgetések, a közösség visszatartó ereje és a megfelelő súlyú büntetések</p>				
dohányzás, italfogyasztás, drog	<p>évente legalább egy alkalommal szakértő előadó osztályfőnöki órákon, elsősorban a drogfogyasztás veszélyeinek beépítése a biológia tananyagba, a drogfogyasztás kriminalisztikai következményei a szülői értekezleteken is; egyúttműködés az újpesti rendőrkapitánysággal az esetleges hálózatok felderítéséheben</p>		<p>a házirend módosítása: iskolai rendezvényen történő alkoholfogyasztás a programokról való kitiltást eredményezi</p>		
zaklatás mobilon, interneten	<p>iskolai szinten évente átlagosan egy-két alkalommal fordul elő a telefonon illetve közösségi oldalon történő zaklatás, inzultálás, nem kért fényképek vagy videók feltöltése.; ezekkel az esetekkel szemben azonnal fel kell lépni, a szülővel azonnali kapcsolatfelvétellel, súlyos esetben rendőrség bevonása is; évente legalább egy alkalommal tájékoztató előadások évfolyam- vagy osztálykeretben</p>				
kapcsolat a szülőkkel	<p>a korábbi kapcsolattartási formák fenntartása: osztály szülői értekezlet évente kétszer, szülői választmány évente kétszer, szaktanári fogadóóra internetes regisztrációval évente kétszer; egyéni fogadóóra minden tanármal havonta kétféle elektronikus ügyintézés lehetősége a KRÉTAN keresztül; e naplóban osztályzatok folyamatos naprakész vezetése kötelező; szaktanárral való konfliktus esetén személyes beszélgetés osztályfőnök és igazgató részvételével</p>				
A tárgyi-technikai fejlesztés területén					
világítás korszerűsítési program	<p>a fenntartó anyagi fedezetével évente egy előadóterem, néhány tanterem és folyosórész világításának cseréje korszerű világítótestekre</p>				
tanterem projektorral történő felszerelése	<p>fenntartói és alapítványi forrásból minden tanteremben és előadóteremben laptop és projektor, vagy okostelevízió telepítése</p>		<p>a kábelek, az izzók, a vetítővászon és maguk a digitális eszközök a nagy igénybevétel miatt gyakran meghibásodhatnak, ezek folyamatos cseréje elsősorban alapítványi forrásból</p>		
tanulói bútorzat cseréjének programja	2 teremben	3 teremben	3 teremben	3 teremben	5 teremben

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
dísztermi bútorzat cseréje		200 db színházi szék beszerzése		a nyelvi bontások számának növekedése miatt egyre több óra lesz a díszteremben, tanulói asztalok és mobiltábla telepítése	motoros moziásvonon telepítése szükséges
számítógép termék technikai színvonalának megőrzése	a folyamatos használat miatt gyakori a meghibásodás; a gépek elavulása miatt minden ötéves ciklusban egyszer szükséges lenne a gépcseré, ez a két gépteremben összesen 45 gépet és monitort érint; az uniós pályázatokból kimaradunk és a fenntartói forrás is kevés, mivel informatikai eszközök még az ellátmányból sem lehet venni, ezért csak az alapítványi forrás és a szülői segítség, amiben reménykedhetünk; néhány éves, cégek által levetett használt gépeken tanítjuk a jövő generációját programozni				fenntartói forrásból 241 laptop érkezett; a 9. évfolyam és a tanári kar teljes ellátása, továbbá új gépteremek létrehozása
videofaliújságok telepítése folyosókra, tanáríra	a tanáríra egy, a DÖK-be egy és a folyosókra három, központi számítógép által vezérelt okostelevízió telepítése				a folyosókra további három készülék telepítése
tanteremek kifestése legalább négy évente	minden tanévben a "kis épületből" átjövő osztályok tantermeit ki kell festeni (ajtó, ablak mázolás nélkül), ez évente 4-4- tanterem kifestését jelenti; a fenntartó a tisztasági festést végzi, ezért a teremfestéshez alapítványi forrásból lehet a festéket beszerezni, a munkát pedig szülői felajánlás útján				
új tanári helyiségek kialakítása, humán tanári, új tanári szoba, új tanári pihenő, új tanári mosdók	a tanári létszám növekedése miatt kicsi lett a tanári, a sajnálatosan megüresedett gondnoki lakásból humán tanárit, tanári pihenőt, tanári kiskonyhát és tanári mosdókat alakítunk ki, így a régi kistanári felszabadul és 8 új tanári asztal helyezhető el				az első emeleti raktárhelyiségből az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus számára egy "egyszemélyes" tanterem kialakítása szükséges
iskolabővítési program, új tornaterem, 7 új tanterem építése	az önkormányzat megrendelte az engedélyezési terv elkészítését, az UTE-vel közösen TAO-pályázat beadása	megszereztük a jogerős építési engedélyt valamennyi szakhatósági engedéllyel együtt; a TAO pályázat nyertes, 450 millió Ft támogatást nyertünk el a tornateremre			

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
A közösségi élet és a sport területén					
iskolai "kis" közösségek építése	<p>A tanulmányi eredményeink mellett a Könyvesben a legvonzóbb a közösség ereje. Könyvesnek lenni, egy olyan összetartozás, amit a legtöbb diákunk még az érettségi után sok évvel sem felejt el. Ennek az iskolai közösségnek az alapjai azok a kis közösségek, amelyek részt vesznek a programjainkon, szervezik azokat, segítik egymást a tanulásban, együtt élnek az életüket az iskolában és azon kívül is; az osztályközösségek, a DÖK, az énekkar. Feladat: folyamatosan biztosítani kell, hogy osztályfőnököknek a legalkalmasabb kollégák kerüljenek, hogy DÖK diákvezetői mellett egy profi szervező és a gyerekek nyelvén kiválóan értő, fiatal kolléga álljon; nem vagyunk zenei vagy művészeti iskola, de az énekkar, a zenei tábort, a koncert mind-mind az énektanárunk munkáját dicséri. Ezeket a személyi feltételeket folyamatosan biztosítani kell.</p>				
rendezvényeink	<p>Feladat: minden rendezvény, iskolai ünnepség és szabadidős tevékenység változatos, profi módon szervezett, sok diákot és tanárt mozgasson, adjon teret a tanárok és a diákok iskolán kívüli együttlétére, érvényesüljön a diákság önkormányzatisága, lehetőség szerint a szervezésben, lebonyolításban adjon teret a diákközdeményezéseknek, vonzzon sok öregdiákot, akik tovább tudják adni a fiataloknak a könyveses szellemiséget</p>				
ünnepségeink	<p>Október 23, március 15, ezekre a rendezvényekre pályáznunk lehet, az ünnepséget rendező osztály az alapítványtól 150000 Ft kulturális programra fordítható támogatást ad; cél: amíg egy tanuló hozzánk jár, ne legyen két egyforma ünnepség; a szalagavató és a ballagás csapatmunka, több osztály szervezi, cél: kimagasló színvonalú technikai háttér, precíz, pontos ünnepélyes szervezés</p>				
iskolai szabadidős programjaink	<p>Könyves nap, nyelvünk napja, háziversenyek, éjszakai sport bajnokság, százháború, Mikulás és karácsonyi programok, gólyahét rendezvényei, farsangi hét, végre vége nap</p>				
a könyvtár	<p>feladat: a közel 30000 kötetes könyvtárunk folyamatos állománybővítése alapítványi támogatással, az évkönyv és a könyveses alkotók műveit tartalmazó antológia minden évben történő kiadása, író-olvasó találkozók napjaink legkiválóbb szerzőivel, két évente egy irodalmi kirándulás létrehozása, irodalmi és nyelvészeti vetélkedők, versenyek; a szervezéshez szükséges szakmai háttér a könyvtáros tanár személyében rendelkezésre áll, az igazgató feladata a források megteremtése</p>				
sportprogramjaink	<p>házi sportbajnokságok, budapesti és kerületi versenyeken való részvétel, túraszakkör, éjszakai sport nap, évente kétszer focikupa, sakszakkör, sakszakkosztály, biciklis túrák</p>				
táboraink	<p>gólyatábor, zenei tábor, DÖK-tábor, sítábor, vízitábor, biciklis tábor, kék túra tábor</p>				
kék túrán a Könyves	írottó-Sümege	Sümege-Nagyvázsöny	Nagyvázsöny-Háromshatár-hegy	Háromshatár-hegy-Nógrád	Nógrád-Kékestető
a Könyves világa	<p>nyugdíjazás miatt, ebben az évben már új vezetéssel zajlik a sí- és a vizitábor</p>				
	<p>A könyveses világ ezekkel a programokkal lesz teljes; diákoknak, tanároknak, öregdiákoknak és a túrákon szülőknél is olyan közösségi élményt ad ez, amely messze túl nyúlik egy gimnázium azon célján és feladatán, hogy érettségit ad diáknak kezebe; az épület ódon falai és folyosói, a lassan 120 éves hagyományok valamint a tanároknak mindig megújulni kész szellemi erő teszi a Könyvest Újpest első gimnáziumává</p>				

III. Helyzetelemzés

A helyzetelemzést a tanulói és dolgozói adatok, a tanulmányi eredmények, a tantermek és a technikai felszereltség tekintetében végeztem el. Ezek azok a legfontosabb területek, amelyekkel kapcsolatban a következő vezetői ciklusra vonatkozó feladatokat és fejlesztéseket fogalmazhatunk meg.

Tanulói adatok:

Tanulói létszámadatok 2023 - ban			
	hat évfolyamos	négy évfolyamos	összesen
7	64		64
8	62		62
9	59	66	125
10	65	68	133
11	68	68	136
12	66	65	131
fiú / %	164 / 55%	133 / 45%	297 / 46%
lány / %	220 / 62%	134 / 38%	354 / 54%
összesen / %	384	267	651
budapesti / %	274 / 71%		
bejáró / %	110 / 29 %		
újpesti / %			
osztályok száma	12	8	
átlagos osztálylétszám	32	33	
egyéni tandrend			5

1. táblázat

A gimnázium 6 és 4 évfolyamos szerkezetben 20 osztállyal működik. A tanulói létszám 651.

Jelentős a túljelentkezés, a hat évfolyamos osztályokba közel 500, a négy évfolyamos osztályokba 7-800 jelentkezőből válogatunk. Az újpesti diákok aránya 35%, az agglomerációból érkező tanulóink aránya 28%. A beiskolázásunk fő területe Észak-Budapest és az ehhez a városrészhez csatlakozó vidéki települések. Az átlagos osztálylétszám magas, ennek következtében a tantermeink egész osztályos órák esetén túlzásfoltak.

SNI, BTMN

A 2. táblázatban látható adatok szerint összesen 20 ilyen problémával küzdő tanuló van.

Ez a teljes tanulói létszám 3%-a, ami alacsony arány. A felvételinél mindenkit felvesszünk, aki eléri a ponthatárt, a legtöbb esetben nem is tudjuk, hogy ki küzd SNI vagy BTMN problémával. Ezt semmilyen formában nem vesszük figyelembe a felvételi döntésnél.

Sok esetben a szülők a felvételi jelentkezéskor el is titkolják gyermekük sajátos nevelési igényét, abban a reményben, hogy így esélyesebbek a bejutásra.

SNI és BTMN tanulók száma 2023-ban			
évfolyam	SNI - probléma	hány főnek számít	BTMN-probléma
7	1 asperger-szindróma	3	
8			2 tanulási nehézség 1 beilleszkedési nehézség
9	1 mozgásszervi fogyatéék 1 autizmus	3 3	1 olvasási és szövegértési nehézség 1 olvasási nehézség
10	1 siketnéma 1 asperger- szindróma 1 mozgásszervi fogyatéék	3 3 3	
11	1 diszgráfia	2	1 tanulási nagatartási nehézség 2 tanulási nehézség
12	1 hallássérült 1 autizmus	3 3	2 tanulási nehézség 1 spektruzavar
összesen:	9 tanuló		11 tanuló

2. táblázat

A gyerekek közösségbe való beilleszkedését és eredményes tanulását az osztályfőnökeiken és szaktanáraikon kívül a gyermekvédelmi munkaközösség segíti. Iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus is tagja ennek a munkaközösségnek.

Lemorzolódási adatok

Lemorzolódási adatok				
	bukások száma év végén	évismétlők száma	távoztott év közben	érkezett év közben
2018	1	0	1	2
2019	0	0	0	1
2020	0	0	0	2
2021	0	0	0	0
2022	2	0	1	1

A harmadik táblázat önmagáért beszél. A Könyvesre egyáltalán nem jellemző a lemorzolódás. Korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulónk évek óta nincs. Öt év alatt összesen 3 év végi bukás volt, háromszor annyi tanuló érkezett hozzánk, mint ahányan távoztak. Ennek ellenére prevencióstevékenységet folytatunk, amely a lemaradók felzárkóztatására irányul. Elsősorban a bejövő évfolyamokon van erre szükség matematikából és nyelvtanból.

3. táblázat

Tanulói menza adatok			
	2022. április	2022. október	2023. január
7. évfolyam	14	42	39
8. évfolyam	8	15	12
9. a és b	20	13	12
9. c és d	13	10	9
10. évfolyam	15	23	19
11. évfolyam	7	19	16
12. évfolyam	11	9	8
összesen:	88	131	115

4. táblázat

Október – január – április. Jól mutatja a táblázat a tanév során a befizetők számának változását. A 2022/23 – as adatok illeszkednek a korábbi évek tendenciáihoz. Sajnos a 10 évvel ezelőtti menzabővítés nem hozta meg az akkor várt eredményt, nem nőtt, inkább csökkent az iskolai menzán étkező diákok száma. Nem szerepel a táblázatban, de a tanárok közül senki sem veszi igénybe a menzát. Az akkor duplájára növelt étkező ma többnyire üresen, kihasználatlanul működik. A nem befizetők közül elég sokan használják az étkezőben elhelyezett hűtőszekrényeket és mikrókat, az otthonról hozott enniivaló felmelegítésére. Megoldásra vár a nem befizető, de az ebédlőben étkező diákok számára a mosogatás és az ételmaradékok kezelése.

Testnevelési adatok évfolyamonként

	létszám	egyesületi sportoló	délutáni testnevelésen vesz részt	felmentett	gyógy-testnevelés	egyéni tanrendben tanul
7. évfolyam	64	49	10	1	4	
8. évfolyam	62	42	17	1	1	1
9. évfolyam	125	91	34	1	9	
10. évfolyam	133	76	55	1	4	2
11. évfolyam	136	72	52	5	1	1
12. évfolyam	131	48	83	4		
összesen:	651	378	251	13	19	4

5. táblázat

A tanulóink 58%-a egyesületi sportoló, 2% tartós felmentett, 3% jár gyógytestnevelésre. A mindennapos testnevelést délutáni órákon 251 tanuló teljesíti. Egy tornatermünk van, amely mérete miatt egyetlen egy csapatsport szabványos méretű pályájának befogadására sem alkalmas. Napi hét órával számolva, a lehetséges heti 35 órából az idei órarendben 26 ütköző óra van, ami azt jelenti, hogy mindössze 9 olyan testnevelés óra van, amely nem ütközik másik osztály órájával. Hetente tehát 26 óra kényszerül az udvarra. Az udvaron rendkívül balesetveszélyes aszfalt burkolatú foci- és kosárpálya van. Az időjárás miatt az óráknak csak a 60%-a tartható meg az udvaron. Éves szinten a kb. 1100 udvari órából nagyjából 450 óra kényszerül a folyosóra, a lépcsőházba és az aulába. A gyerekek a hosszú folyosón futással melegítenek, itt gimnasztikáznak, a lépcsőházban lépcsőzéssel erősítenek, és az aulákban tollasoznak, rendkívül nehéz munkakörülményeket kényszerítve a testnevelőinkre. Többek között ezért indítottuk el az iskolabővítési projektet.

A sporteszközök lényegesen gyorsabban amortizálódnak, mint ahogy a folyamatos cseréjükre forrást tudunk biztosítani.

Dolgozói adatok:

	főállású pedagógus		óraadó pedagógus	NOKS	technikai dolgozó	külső cég alkalmazottai
	aktív korú	nyugdíjas				
dolgozói létszám	52	4	1	6	9	5
nő / férfi	47 / 10			4 / 2	6 / 3	5 / 0
álláshelyek száma	54			6	9	
tartós fizetés nélküli szabadságon	1					

6. táblázat

	egyetem	főiskola	képesítés nélkül
pedagógusok végzettsége	54	3	0

7. táblázat

	magyar - történelem - könyvtár	angol - német	biológia-kémia	mat-fiz-info
mentortanárok száma	12	6	2	3

8. táblázat

	mester		ped. II	ped. I
	nem minősít	minősítő		
ped. fokozatok	8	5	27	17

9. táblázat

életkor szerinti eloszlás	
25 - 35	6
35 - 45	10
45 - 55	19
55 - 60	5
60 - 61	5
61 - 62	0
62 - 63	0
63 - 64	4
64 -65	3
65 felett	5

10. táblázat

nyugdíjba vonul	mat-fiz- info	magyar,történele m / földrajz	nyelv / tesi	összesen
2023		1/1	1/0	3
2024	2	2		4
2025				0
2026				0
2027	1	1	0/1	3
2028		1	1/0	2

11. táblázat

HR tevékenységünk legfontosabb eredménye, hogy a Könyvesben teljes a szakos ellátottság, minden pedagógus álláshely megfelelő végzettségű szaktanárral van betöltve. Igazgatói tevékenységem egyik legfontosabb eredményének tekintem, hogy a helyettesítő füzetünkben a „tanárhiány” bejegyzés ismeretlen fogalom. Az életkori adatokból és a 11. táblázatból látszik, hogy a korfa nálunk is az országos átlaghoz hasonló. A tanárok 39%-a 55 évnél idősebb, a következő ciklusban 22% megy nyugdíjba. Ha a jelenlegi aktív nyugdíjasokat is számításba vesszük, akkor 16 tanár pótlására lesz szükség öt éven belül. Ez lesz az egyik legnehezebb vezetői feladat a következő ciklusban!

A nők aránya a testületben 82%. Jó lenne a férfiak arányának növelése.

Minden tanárunk az életkorának és a jogszabályi feltételeknek megfelelő fokozatban van a pedagógus előmeneteli rendszerben. Kiemelkedő a mentortanárok száma, amely alapot ad arra, hogy a gimnázium jelentős szerepet vállaljon a tanárképzés átalakulás előtt álló rendszerében.

Az előző ciklus eredménye, hogy két pedagógiai asszisztenssel és egy karbantartóval gyarapodott a testület. A működési tapasztalat alapján szerencsés volna, ha minden takarítói álláshelyet saját dolgozóinkkal tudnánk betölteni.

Tanulmányi eredményeink:

Érettségi eredmények

Érettségi eredményeink kiegyensúlyozottak. Pedagógiai teljesítményünk legfontosabb mutatója az érettségiken elért eredmény. A 12. táblázat adatai mutatják, hogy a középszintű átlag enyhe mértékben, de folyamatosan emelkedik, az emelt érettségiben pedig stabilan tartjuk a 70-71 százalékos átlageredményt. A piros számok pedig azt mutatják, hogy tanulóink a felvételi pontszámításban az érettségi átlageredményből megszerezhető 100 pontból átlagosan mennyit szereztek. Az utóbbi három évben az emelt szintű érettségik száma lényegesen meghaladja az évfolyamlétszámot.

Figyelemre méltó az érettségiző osztályok magas létszáma is, gyakorlatilag az osztályaink a bejövő létszámukkal érettségiznek. Ez tanáraink felzárkóztató tevékenységét dicséri, kevés tanulót „veszítünk” el a képzési idő alatt. 2020 és 2021 a két Covid-os érettségi éve. 2020-ban a végzősök márciustól nem jelenléti oktatásban készültek, pont az érettségi felkészülés utolsó, legfontosabb szakasza volt online. A 2021-ben még jobban sújtotta a végzősöket a járvány, hiszen ők az utolsó két évben egy teljes tanévnyi időt töltöttek otthon online-ban. Ez volt az a két év, amikor a legtöbb tárgyból nem volt szóbeli érettségi sem. Tanulóinkat és felkészítő tanáraikat dicséri, hogy ezt a nehéz időszakot minimális visszaeséssel vésztük át.

A 12. táblázat tartalmazza az elmúlt hét év adatait.

	2016						2017				
	A	B	C	D	összeg / átlag		A	B	C	D	összeg / átlag
létszám	26	23	30	30	109	létszám	31	27	32	27	117
emelt db	17	26	22	32	97	emelt db	25	9	28	32	94
közép %	79	67	81	79	77	közép %	78	73	83	82	79
emelt %	67	67	74	66	68	emelt %	69	71	74	73	72
teljes átlag					75	teljes átlag					78

	2018						2019				
	A	B	C	D	összeg / átlag		A	B	C	D	összeg / átlag
létszám	30	28	29	34	121	létszám	30	33	32	34	129
emelt db	28	22	41	35	126	emelt db	26	29	41	28	124
közép %	80	79	78	83	80	közép %	81	79	79	86	82
emelt %	65	65	74	75	71	emelt %	69	67	70	72	70
teljes átlag					78	teljes átlag					80

	2020						2021				
	A	B	C	D	összeg / átlag		A	B	C	D	összeg / átlag
létszám	30	32	28	32	122	létszám	31	33	32	32	128
emelt db	33	43	50	50	176	emelt db	40	41	42	46	169
közép db	120	118	93	117	448	közép db	118	126	122	116	482
közép %	79	80	84	85	82	közép %	76	77	81	83	79
emelt %	71	64	75	73	71	emelt %	71	65	67	74	70
teljes átlag	78	76	81	81	79	teljes átlag	75	74	78	81	77

	2022				
	A	B	C	D	összeg / átlag
létszám	33	32	29	34	128
emelt db	39	47	36	44	166
közép db	114	117	107	127	465
közép %	83	84	84	82	83
emelt %	69	69	77	71	71
teljes átlag	79	80	83	79	80

12. táblázat

Előrehozott érettségik száma						
	2020		2021		2022	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
angol	20	26	12	8	17	16
német	3	2	2		4	
informatika	2	1	10	1	22	
földrajz			8	2	15	9
olasz	1					
összesen:	55		43		83	

13. táblázat

Az elmúlt három év adatai alapján az előrehozott érettségi lehetőségével bátran élnek a tanulóink. Az előrehozott érettségit akkor ajánljuk a gyerekeknek, ha az azon várható eredmény eléri azt a pontszámot, amit a képességeik alapján a rendes érettségiben, a 12. év végén érnének el. Nyelvekből az előrehozott érettségit egy vagy két év anyagából letett osztályozó vizsga előzi meg. Erre a tanulóknak önállóan kell felkészülniük, ami néhány esetben gyöngébb eredményt hoz, mint amit az év végi osztályzat alapján

szerezhetnének. Sajnos angolból, az érettségit előre hozó diákok „kiszállnak” a tantárgy tanulásából, ezért nagyon visszaesett az OKTV-n elinduló és jó eredményt elérő diákok száma.

Országos és nemzetközi tanulmányi versenyeken elért helyezések				
	OÁTV döntő	OKTV 2. forduló	OKTV döntő	nemzetközi csillagászati diákolimpia döntő
2016 / 17	1 angol	4	1 olasz	1
2017 / 18		5		
2018 / 19		5	1 informatika	
2019 / 20		5	3 olasz, informatika	
2020 / 21		2	2 angol, olasz	
2021 / 22		3		

14. táblázat

2012-ben az új Köznevelési Törvény életbe lépésekor a hatévfolyamos gimnáziumokkal szemben új követelményeket támasztottak. Elsősorban a tehetséggondozás terén fogalmaztak meg elvárásokat a gimnáziumok számára. Ezek közül az egyik előírta, hogy a 2016/17-es tanévtől éves átlagban legalább egy OKTV döntős tanulót kell produkálni. Bár azóta ez a szempont háttérbe szorult, a 14-es táblázat mutatja, hogy sikerült teljesíteni az elvárást, különösen, ha az OÁTV és a nemzetközi diákolimpiai eredményt is figyelembe vesszük. Sajnos az OKTV nehézségi szintje egyre jobban elszakad az emelt szintű érettségi követelményeitől, ezért egyre nehezebb a gyerekeket rávenni, hogy a tanulmányi versenyre való felkészülést vállalják.

Továbbtanulási eredmények 2021.

	A	B	C	D	összesen
létszám / nincs adat	31	33 / 2	31/1	31	126/3
érettségizett	31	33	31	31	126
felvett	28	27	28	31	114
nem vették fel	3	4	2	0	9
% (felvett / van adat)	90%	87%	93%	100%	93%
BGE					24
Óbudai					5
BME					19
ELTE					22
Corvinus					2
Közszolgálati					3
Pázmány					8
Metropolitan					3
külföldre					2
Szegedi Tud Egy					2
Debreceni Tud Egy					1
Károli					6
SOTE					8
egyéb					9

Továbbtanulási eredmények 2022.

	A	B	C	D	összesen
létszám / nincs adat	33	32 / 2	29	33	127
érettségizett	33	32	28	31	126
felvett	31	28	28	31	118
nem vették fel	2	1	1	2	6
% (felvett / létszám)	94%	93%	97%	94%	95%
BGE	11	4	3	2	20
Óbudai	3	2	5	4	14
BME	5	2	5	8	20
ELTE	6	8	5	7	26
Corvinus	1	5		1	7
Közszolgálati	2				2
Pázmány	1	1	1	1	4
Metropolitan	1		1		2
külföldre	1	2	1		4
Szegedi Tud Egy		2			2
Debreceni Tud Egy		1			1
Károli		1	2	3	6
SOTE		1	2		3
MATE			3	2	5
Pécsi Tud Egy				1	1
Zeneakadémia				1	1
MOME Művészeti Egy				1	1
		reál	17	12	
		humán	5	13	
		gazdasági	6	6	

15. táblázat

Számunkra ez a legfontosabb mutató az eredményességünk szempontjából.

A gimnázium legfontosabb pedagógiai célkitűzése, hogy tanulóinkat – lehetőleg állami finanszírozású – egyetemi továbbtanuláshoz segítsük. A pedagógiai programunk legalább 80%-os felvételi arány elérését tartalmazza. Ezt stabilan, minden évben, lényegesen felülműlják diákjaink.

Megjegyzendő, hogy a fenti táblázat adatai nem tekinthetők hivatalosnak, mivel az iskola nem kap tájékoztatást az egyetemektől a felvett tanulókról. A táblázatban szereplő adatokat az osztályfőnökök gyűjtötték össze, néhány esetben ezért nincs adatunk. Arra azért mindenképpen alkalmas a táblázat, hogy szemléltesse a céljaink teljesülését. A 2022-es táblázat zöld színű kiegészítő része az első természettudományos osztály (12. c) felvételi számait mutatja az általános tantervű osztállyal (12. d) való összehasonlításban. Jól látható a természettudományos irány megerősödése, és nem mellékesen ez az osztály érte el a legmagasabb felvételi arányt.

Kompetenciamérés eredményei matematikából				
		8-os	10-es 6 évf.	10-es 4 évf.
2016	Könyves	1808	1874	1814
	országos	1597	1641	1641
	6 évf. / nagy 6 évf.	1737 / 1770	1826 / 1861	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1733 / 1699
2017	Könyves	1769	1888	1885
	országos	1619	1647	1647
	6 évf. / nagy 6 évf.	1755 / 1783	1828 / 1855	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1735 / 1706
2018	Könyves	1826	1908	1852
	országos	1614	1647	1647
	6 évf. / nagy 6 évf.	1764 / 1789	1820 / 1845	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1732 / 1690
2019	Könyves	1828	1868	1848
	országos	1624	1670	1670
	6 évf. / nagy 6 évf.	1765 / 1792	1833 / 1859	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1747 / 1780
2021	Könyves	1807	1889	
	országos	1609	1653	
	6 évf. / közepes 6 évf.	1765 / 1769		
	4 évf. / nagy 4 évf.		1733 / 1763	

16. táblázat

Kompetenciamérés eredményei szövegértésből				
		8-os	10-es 6 évf.	10-es 4 évf.
2016	Könyves	1818	1837	1774
	országos	1568	1610	1610
	6 évf. / nagy 6 évf.	1725 / 1763	1782 / 1813	1716 / 1625
	4 évf. / közepes 4 évf.			
2017	Könyves	1728	1776	1785
	országos	1571	1613	1613
	6 évf. / nagy 6 évf.	1719 / 1745	1780 / 1801	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1711 / 1682
2018	Könyves	1813	1883	1803
	országos	1602	1636	1636
	6 évf. / nagy 6 évf.	1766 / 1792	1798 / 1818	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1735 / 1694
2019	Könyves	1787	1855	1794
	országos	1608	1661	1661
	6 évf. / nagy 6 évf.	1764 / 1786	1816 / 1838	
	4 évf. / közepes 4 évf.			1749 / 1779
2021	Könyves	1802	1841	
	országos	1590	1651	
	6 évf. / közepes 6 évf.	1760 / 1769		
	4 évf. / nagy 4 évf.		1738 / 1768	

17. táblázat

A 16. és 17. táblázat a kompetenciamérés eredményeit tartalmazza az elmúlt öt, hozzáférhető évben. A gimnázium pontszáma alatt az országos, a hasonló iskolatípus és a hasonló méretű iskolatípus eredményei láthatóak. A Könyves az országos átlagot minden esetben jelentősen meghaladja, a hasonló vagy a hasonló méretű iskolatípus átlagánál pedig csak a táblázatban sárgával megjelölt három esetben alacsonyabb kis mértékben.

Matematikából és szövegértésből is jól teljesítenek a diákjaink. Az előző igazgatói ciklusban nem volt szükség intézkedési terv készítésére.

A minimum szintet és az alapszintet el nem érő tanulók aránya az intézményben az összlétszám százalékában				
	3 = minimum szint		4 = alapszint	
2016	8 - os matek		8-os szövegértés	
	3	4	3	4
	1,7	6,9	1,7	3,4
2018	10 - es matek		10-es szövegértés	
	3	4	3	4
	0	0	0	0
2017	8 - os matek		8-os szövegértés	
	3	4	3	4
	0	4,5	0	3
2019	10 - es matek		10-es szövegértés	
	3	4	3	4
	0	3,2	0	0
2019	8 - os matek		8-os szövegértés	
	3	4	3	4
	0	2,9	0	1,5
2021	10 - es matek		10-es szövegértés	
	3	4	3	4
	0	0	0,8	1,6

18. táblázat

A tanulók egyéni fejlődését is érdemes megvizsgálni. Ezt a kétévente születő eredmények alapján tehetjük meg, mert így tudjuk ugyanazon osztályok és gyerekek eredményeit megvizsgálni. Ez látható a 18. táblázatban. Az összehasonlítandó adatokat azonos színnel jelöltem. Az első két év pár adatainál észlelhető a tanulók fejlődése, a gimnázium hozzáadott értéke.

A 2019 – 2021. évi mérések eredményéből a Covid negatív hatása érzékelhető. A digitális oktatás ideje alatt nem sikerült a szövegértési kompetenciát javítani a leggyengébb tanulóknál, sőt még némi romlás is érzékelhető.

A pályázat írásának idején a 2022-es intézményi jelentések még nem állnak rendelkezésre.

A kompetenciamérés eredményei visszatükrözik nevelőtestületünk számára, hogy az érettségire és a felvételire való sikeres felkészítés következménye a tanítványaink alapkompenciáinak fejlődése is.

Teremadatok és technikai felszereltség:

Teremadatok

	osztálytermek	csoport- termek	szaktermek	informatika termek	előadók	torna- terem
főépület	16	0	6	2	3	1
kihelyezett épület	4	3	0	0	0	0
új tanulói bútorzat (5 évnél nem régebbi)	12	0	2	0	1	
felújított vlágítás (5 évnél nem régebbi)					2	
teremfestés (5 évnél nem régebben)	16		1	1	1	
teremfestés (15 évnél régebben)		3	5	1	2	1
telepített projektor vagy nagy képernyős TV	16		6	2	3	
digitális táblák					2	
internet elérés, vezetékes vagy WiFi	16		6	2	3	

19. táblázat

Egyéb épületrészek utolsó felújítása			
	utolsó felújítás hány éve volt		utolsó felújítás hány éve volt
kémia előadó	9	nagy tanári	19
fizika,biológia előadó	19	kis tanárik	19
lépcsőházak	19	humán tanári	3
folyosók aulák	19	pszichológia és fejlesztő szoba	1
tornaterem	19	tanári pihenő	3
tornaöltözők	19	csillagvizsgáló	19
tanulói mosdók	19	stúdió	19
könyvtár	19	pinceklub	10
díszterem	19	irattárak, raktárak	20 évnél régebben
kihelyezett épület termei	20 évnél régebben	ebédlő	10
szaktermek	19	folyosói járólapok	20 évnél régebben

20. táblázat

Informatikai eszközök	
eszköz	db
asztali PC	62
lap top	83
projektor	24
lapos TV-k folyosókon, termekben	9
lapos TV tanáriban	1
jogtiszta szoftver	403
monitor	62
nyomtató	11
aktív tábla	2
kábeles internet termekben, irodákbán	16
fénymásoló	10

21. táblázat

A gimnáziumban az utolsó átfogó felújítás 2004-2005-ben volt, a 19 év nem múlt el nyomtalanul. A szükséges felújításokat és fejlesztéseket a vezetői programban foglaltam össze. Itt egyelőre csak annyit, hogy a csoportbontások szaporodásával jelentős tanteremhiánnyal küzdünk. A heti órarendben, 6 olyan óra van, amikor minden tanterem foglalt, 19 olyan óra van amikor 1 terem, 5 óra van amikor 2 terem, 4 óra van amikor 3 terem és 5 óra van amikor ennél is több terem hiányzik. A legnagyobb teremigényű órában 39 teremre lenne szükség. Ezzel szemben a kihelyezett épület termeit is számolva 35 termünk van. Ezért minden zegzugban tanítunk, a könyvtár, a díszterem, az ebédlő is tanteremmé lépett elő. Ez mindenképpen megoldásra váró probléma. A 20. táblázatban látható, hogy a tantermeken kívül szinte minden helyiség közel 20 éve volt utoljára festve, felújítva. Otthon, saját lakásunkban, ami sokkal kisebb igénybevételnek van kitéve mint az iskola, 20 évnél gyakrabban igyekszünk festetni. Ha a következő ciklusban nem kerül sor a helyiségek kifestésére, akkor jónéhány olyan termünk és épületrészünk lesz, amelyik 25 éve (negyed század óta!) nem volt kifestve. Nagyon rossz állapotban vannak a folyosói járólapok is. Minden emeleten van eredeti, több mint 100 éves járólap, ezek műemléki felújítása nem halasztható, mert nem sokára pótolhatatlanul tönkre fognak menni. Az alagsori helyiségekben, elsősorban a konyhában és az ebédlőben, a vizesedés terjed, a falak salétromosak, nem halasztható a vakolat felújítása.

A világításfelújítási program fenntartói finanszírozással zajlik. Ez nagyon fontos projekt, mert ahol még a régi neonok vannak, ott bizony zúgnak, villognak, a csövek gyakran „kiégnek” és a cseréjük sokszor lehetetlen a foglalatok elöregedett állapota miatt.

Nagyon rossz állapotban van az udvari sportpálya aszfalt burkolata, balesetveszélyes, szinte minden évben történik súlyos sérülés.

Viszont maga az épület, kívülről jó állapotban van, Újpest egyik legrégebbi középületeként, őrzi eredeti eleganciáját és szépségét.

Meg kell említeni még azt, hogy a tető sajnos az egészség- és a környezetvédelem szempontjából kifejezetten káros anyaggal, azbeszt tartalmú palalapokkal van borítva.

Az energiatakarékosság előtérbe kerülése mutatott rá arra, hogy a fűtési rendszer elavult a nulla és a maximum között nem szabályozható.

A 21. táblázat technikai eszközökkel való ellátottságunkat tartalmazza. Ezen a téren soha nem lehetünk elégedettek. A fenntartói forrásból kapott projektorok és laptopok jelentős előrelépést jelentettek. A tönkrement eszközök javítása, cseréje és a hatékony működéshez szükséges belső hálózatok kiépítése további jelentős forrásokat igényel. Ebben elsősorban az alapítványunk segítségére támaszkodhatunk. Számítógép, nyomtató, projektor, okos TV, aktív tábla, fénymásoló, hálózati eszközök és szoftverek, CD-játékok, ezekből soha nincs elég, a folyamatos beszerzésük állandó feladat.

A taneszköz-ellátottságunk megfelelő, főleg a kémia- és a fizika laborunk jól felszerelt.

Az érettségire való felkészítéshez, a közép- és emelt szintű érettségik lebonyolításához szükséges taneszközök rendelkezésre állnak. A kötelező taneszközjegyzékben szereplő eszközök rendelkezésre állnak.

IV. Vezetői program

A helyzetelemzésből adódó feladatok és fejlesztési tervek

A tanulói létszámadatok (1. táblázat) alapján jelenleg zajlik az engedélyezett maximális létszám 660-ra történő emelése. Ennél magasabb tanulói létszámot a gimnázium nem bír el.

Feladat: minden osztályteremben 34, minden csoportteremben 18 tanulói helyet kell biztosítani.

A Könyves regionális beiskolázású intézmény. A felvételin 1300 – 1500 jelentkezőből válogatunk. A tanulóink nagyjából azonos arányban újpestiek, az agglomerációból bejárók és más budapesti kerületek. Továbbra is szeretnénk a régióból minél több tehetséges tanulót felvenni.

Feladat: eredményeinket és a gimnázium által kínált lehetőségeket hatékonyan kommunikálni.

Az SNI-s és BTMN-es tanulóink (2. táblázat) létszáma alacsony, ők a felvételin a pontszámuk alapján, ugyanolyan eséllyel jutnak be hozzánk, mint a többi felvételiző. Arra törekszünk, hogy beilleszkedve a közösségbe, eljussanak a sikeres érettségiig. Ez az esetek döntő többségében sikerül is.

Feladat: az iskolapszichológust, a fejlesztőpedagógust és a gyermekvédelmi munkaközösséget továbbra is támogatni.

Az idő előtti iskolaelhagyás és a lemorzsolódás (3. táblázat) nem jellemző a gimnáziumban, ezt azonban nem ajándékba kapjuk, szaktanáraink és az osztályfőnökök sokat tesznek a lemaradók felzárkóztatásáért. Minél hamarabb azonosítani kell a veszélyeztetett tanulókat, velük egyénileg differenciáltan kell foglalkozni.

Feladat: A tantárgyfelosztásban a felzárkóztatásra, a korrepetálásra és a tehetséggondozásra fordított órák kerüljenek bele a tanárok óraszámába.

A dolgozói adatok (6-11. táblázat) legfontosabb eleme, hogy jelenleg teljes a szakos ellátottság. Ezt a helyzetet a jövőben leginkább a természettudományos tárgyakból fenyegeti veszély. A testületnek csak a 28%-a 45 év alatti, ezért nagyon fontos volna fiatal tanárokat felvenni. A jó munkahelyi légkör, a jó munkakörülmények és a gimnázium eredményei, hírneve lehetnek azok a tényezők, amelyek hozzánk vonhatják az állást kereső tanárokat és segítenek megtartani fiatal kollégáinkat.

Feladat: biztosítani kell a folyamatos tanárutánpótlást. Ennek forrásai lehetnek a nálunk gyakorló tanárjelöltek és az egyetemi kapcsolatok révén megismert végzős tanárszakos hallgatók.

Tanulmányi eredményeink (12-18. táblázat) Érettségi, OKTV, kompetenciamérés, felvételi. Ezek azok a mutatók, amelyek alapján rangsorolják a gimnáziumokat. A Könyves a „100 legjobb” gimnázium rangsorában az elmúlt tíz évben a 36 – 68. hely között ingázott. 2022-ben az 52. helyen álltunk. A „legjobbiskola.hu” honlap az iskolák egyes képzéseit hasonlítja össze, itt a négy és hat évfolyamos képzésünk is Budapesten általában a 10-15. hely között található. Bár nem versenyzünk más iskolákkal, mégis ezeknek a helyezéseknek a megtartása, esetleg szerény mértékű javítása fontos, mert a tehetséges, jó tanuló gyerekek a felvételi jelentkezéskor a rangsorokban elől álló iskolákat jelölik meg első helyen. A kompetenciamérés terén, úgy tűnik, jelenleg nincs különösebb teendőnk, bár az új típusú számítógépes mérések eredményeit, amelyek még nem állnak rendelkezésre, elemezni szükséges.

A helyzetelemzésben a tanulmányi versenyek közül, csak az OKTV eredmények szerepelnek, de a sok-sok további verseny felsorolása nélkül, a tanulóink nagy számban indulnak regionális és országos tanulmányi versenyeken, amelyeken szép eredményeket érnek el. A versenyfelkészítést nehezíti a tanárok és a gyerekek magas óraszámja. Az igazán eredményes felkészítésre nagyon nehéz időpontot találni.

Feladat: A tanári óraszámába be kell építeni a versenyfelkészítés óráit. Mivel egy adott versenyre való felkészítés nem tart egész évben, nem mindig lehetséges a tantárgyfelosztásban szerepeltetni. Meg kell találni a lehetőségét annak, hogy időszakos juttatással honoráljuk az ilyen tanári munkát.

Érettségi eredményeink nagyon jók, de az emelt szintű átlagpontszámot lehet még javítani. Ehhez elsősorban azt a néhány esetet kell kiszűrni, amikor a szaktanár javaslata ellenére történik megalapozatlan emelt szintű jelentkezés. Az ilyenből származó gyenge pontszám rontja az iskolai átlagot.

Feladat: A diákjainkat folyamatosan és tudatosan szembesíteni kell tudásukkal, és ki kell szűrni az évfolyamonként néhány irreális továbbtanulási és érettségi jelentkezést.

Tantermi adatok (19. táblázat) Új tantermek kialakítására van szükség a kritikus teremhiány megszüntetésére.

Fejlesztés: A 16-os „dupla termet” le kell választani egy osztály, és egy csoportteremmé kell alakítani. A 4. táblázat menza adatai alapján az ebédlőt is le kell választani és mellette egy csoporttermet kell kialakítani.

Szintén megoldatlan az egy-két-három „személyes” helyiségek helyzete. Ilyen termekre van szükség az egyéni felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokhoz, a kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokhoz és a mentortanárok tanárjelöltekkel folytatott konzultációihoz.

Fejlesztés: A jelenlegi térképszobát és a fotólabort át kell alakítani néhány fő befogadására alkalmas teremmé.

Ez utóbbi két fejlesztést a ciklus első évében meg kell kezdeni. Remélem kapunk rá fenntartói forrást, de az alapítványunk segítségére is számítunk.

Az épületrészek állapotával (20. táblázat) kapcsolatos fejlesztések és felújítások hosszú sora következik most. Ezekhez jelentős anyagi forrásokra van szükség, hiszen rengeteg a tennivaló, és ez már pusztán saját erőből biztosan nem fog menni. A feladatom az, hogy meggyőzzem a fenntartót a felújítások szükségességéről, és egy egész ciklusra kiterjedő ütemezést kell készíteni. Ehhez segítségül a felsorolásban a számozás a fontossági sorrendet is jelzi.

Szükséges felújítások:

1. **Az alagsori állagromlást meg kell állítani (ebédlő, alagsori folyosók és termek, pinceklub)**
2. **A tanulói mosdók és testnevelés öltözők felújítása**
3. **A műemlék jellegű folyosói járólapok felújítása**
4. **Az udvari focipálya és kosárlabda pálya rendkívül balesetveszélyes aszfaltburkolatát ki kell cserélni korszerű rekortán borításra.**
5. **Jövőre a már 20 éve kifestett előadók, szaktantermek, aulák festése**
6. **Parketta csiszolása és lakkozása a tanáriban és az irodákban**
7. **A 20 évnél lényegesen régebben felújított irattárak és raktárak kifestése**

A fentiektől függetlenül folytatjuk a tanulói bútorzat cseréjét. Még ebben a ciklusban befejezzük az összes osztálytermet, a következő ciklusban saját erőből az előadók és a szaktantermek következnek.

Minden évben a főépületben a bejövő négy osztály tantermét kifestjük.

Remélhetőleg folytatódik a világítás felújítása is, erre szükség is van, mert a jelenlegi világítótestek között vannak 30 évnél is régebbiek.

A technikai felszereltség terén (21. táblázat) soha nem lehetünk elégedettek, mert a meglévő eszközök számán kívül fontos tényező ezek kora és műszaki állapota, a szervizelés és a lépés tartása a folyamatos technikai fejlődéssel.

Fejlesztések: A Wi-Fi hálózat folyamatos erősítése új, nagyobb teljesítményű routerek beszerzése. A folyosói információs zárt láncú TV-hálózat további 3 készülékkel történő bővítése. A díszteremben és a nagyelőadóknál fix fali vetítősnek telepítése.

A munkaközösségek igényei alapján készült fejlesztési tervek

A gimnázium legfontosabb szakmai közösségei a munkaközösségek. Az a célom, hogy a következő öt év vezetői programja, fejlesztési tevei, ne csupán az igazgató elképzeléseit tartalmazza. Minden munkaközösséggel folytattam konzultációt, amelyen összegeztük az elmúlt időszak megőrzendő eredményeit és a fejlesztési terveit. Ezen beszélgetések eredménye a következő fejezet.

humán munkaközösség:

Megőrizni az eddigi eredményeket. Ilyenek a helyi hagyományok ápolása, az egyéni kezdeményezések támogatása, az irodalmi kirándulások sorozata, a humán blog, az iskolatörténet ápolása. Nagyon beváltak, ezért feltétlenül megőrzendő a magyar- és a történelem fakultáció sávos rendszere. A humán tanári létrehozása nagyon fontos eredmény volt.

Fejlesztési tervek: Digitális feladat- és módszertani adatbázis létrehozása a Covid alatt készült prezentációk, ppt-k, óravázlatok és feladatgyűjtemények összegyűjtése. A kihelyezett épületbe is tantermi okostévéket vagy projektorokat kell telepíteni. Belső továbbképzésre van szükség az oktatásban jól használható szoftverek (Kahoot, Redmenta, okos tábla, prezi) használatából. Legalább egy-két okos táblára van szükség, mert néhány szempontból hasznosabbak, mint a projektor. Az iskolatörténeti állandó kiállítást meg kell újítani.

matematika-fizika-informatika munkaközösség:

Fontos pozitívumok a munkaközösség és az iskola életében a természettudományos osztály beindítása, a teljeskörű szakos ellátottság, a fakultációs óraszámok, a sikeres nagyrendezvények és a csillagászati lehetőségek. Feltétlenül megőrzendő, hogy 11.-ben a természettudományt továbbra is választható diszciplínaként tanítjuk.

Fejlesztési tervek: A fizika előadóban fix helyzetű projektort kell telepíteni és fel kell újítani a terem sötétítést. Bár a fizikaszertárban sok eszköz van, de szükséges a folyamatos fejlesztés a tönkrement eszközök cseréje. Szükséges egy új digitális fejlesztési program, mert ebben le vagyunk maradva a kor követelményeihez és a lehetőségekhez képest.

angol nyelvi munkaközösség:

Nagyon hasznos- ezért feltétlenül megőrzendő a nem osztálykeretben, hanem szintenként történő nyelvtanítás. Minden évfolyamon több, ténylegesen különböző szintű csoport indul, amelyek közt lehetséges az átjárás, ami hajtóerőt jelent a diákoknak. Mivel a nyelvvizsga megszerzése továbbra is cél, ezért hasznos és megőrzendő a DEXAM nyelvvizsga központtal való együttműködésünk. Itt sok könyveses diák tudja megszerezni a saját iskolájában a nyelvvizsgát.

Az előrehozott érettségire továbbra is nagy az érdeklődés. A legtöbb diákunk jó eredményt ér el az osztályozó vizsgán és magas százalékkal teljesíti az érettségit, sokan emelt szinten is. Fontos a még nem eléggé felkészült tanulóinkkal megértetni, hogy 12. végén jobb eredményt érhetnek el, nem érdemes siettetni a vizsgát.

Fejlesztési tervek: Az angol teremben szükség van egy digitális táblára, és villanyszerelő segítségével meg kell oldani, az újonnan telepített giga zsúrkocsi rövidzárlat mentességét. Folyamatosan romlik a CD-játszók műszaki állapota, folyamatos cseréjük, újak beszerzése szükséges.

Az előrehozott érettségizők miatt 11-12.-ben több csoportot is meg lehet szüntetni, a felszabaduló óraszámot tehetséggondozásra és felzárkóztatásra kell felhasználni. Ennek egyelőre adminisztrációs és órarendi akadálya van, de nem szabad ezt a lehetőséget kihasználatlanul hagyni. Önkéntes alapon, de szükséges az egymás óráin való hospitálások számának növelése.

idegen nyelvi munkaközösség:

Nagyon sokat lépett előre a „másik” idegen nyelv helyzete. Az angol nyelv egyeduralma vitathatatlan, ezért mindenkinek az angol az „egyik” nyelv, de számos tanulónk van, aki két nyelvből szeretne érettségizni vagy nyelvvizsgázni, sőt olaszból három OKTV-döntős tanulónk is volt az előző ciklusban. Ezt szolgálta a heti óraszámok kiegyenlítése 9-10.-ben négy-négyre. A tavaly bevezetett új fakultációs rendszerünkben 11.-től a másik nyelv 3 vagy 5 órában választható. Szintén nagyon hasznos, hogy elegendő jelentkező esetén megvalósult a sávos rendszerű, szintenkénti csoportbontás. Nagy érdeklődés kísérte a tavaly bevezetett 2. nyelvi fakultáció lehetőségét. Az elmúlt időszakban a gimnázium egyik legsikeresebb pedagógiai innovációja a spanyol nyelv bevezetése volt. Nagyon népszerű a spanyol, sokan választják, és közülük sokan szeretnék komolyan tanulni ezt a nyelvet. Jelentős fejlesztés a német teremben telepített 20 munkaállomásos giga zsúrkocsi is, amelyet a többi nyelv csoportjai is használni fognak.

Nyelvek napja, idegen nyelvi projektverseny, adventi készülődés hagyományos programjaink, amelyekre a jövőben is számítunk. Éledezni látszik a külföldi diákcserék lehetősége is. A fenti eredmények megtartása mellett a további fejlesztési tervek: **A 2024/25-ös tanévben, kísérleti jelleggel megpróbálkozunk egy spanyol-angol tagozatos csoport indításával a négyévfolyamos képzésben. Ha valamelyik nyelvből igény mutatkozik rá, és a tantárgyfelosztás és az órarend is engedi, akkor az ötórás csoportot két különböző időpontban indítjuk. Olyan évben, amikor nyelvszakos lesz az osztályfőnök, szintén kísérleti jelleggel, a hatévfolyamos képzésben, a nem természettudományos osztályban, már hetedikről ki kell próbálni a két idegen nyelv tanítását.**

A német teremben is biztosítani kell a giga zsúrkocsi rövidzárlat mentességét. A francia terembe is okostévet vagy projektort kell telepíteni. Az olasz- és a francia terembe szükséges új tanulói bútorzat beszerzése.

reál munkaközösség:

A gimnázium homlokzatán, a timpanonban olvasható a 100 éves felirat: Állami Könyves Kálmán Reálgimnázium, ez is kötelez bennünket, hogy a természettudományos oktatás országosan jelentkező nehézségei ellenére mindent megtegyünk azért, hogy a Könyves továbbra is ennek a tudományterületnek a fellelvára legyen. Ennek három legfontosabb eleme a teljes szakos ellátottság biztosítása, az Öveges-labor tevékenysége és a természettudományos osztály létrejötte. Kitartunk amellett, hogy 11.-ben a két természettudományos órát a kémia, biológia, fizika és földrajz tárgyak közül szabadon választhassák a tanulók. Ez azért is előnyös, mert a sávos rendszer miatt ezt a két órát a fakultációs óraszámába is be tudjuk építeni. Többek között ennek is köszönhetően biztosítani tudjuk 11-12.-ben tárgyanként a négy fakultációs órát. Nagyon nagy eredmény, hogy a természettudományos osztályokban a kémia, a biológia és a fizika tárgyakat 9-10. évfolyamon bontva tanítjuk. Ez egyedülálló pedagógiai lehetőség.

Fejlesztési tervek: Növelni kell a terepgyakorlatok, a madárgyűrűzések és az egyéb külső helyszíneken zajló órák számát, és biztosítani kell az ehhez szükséges anyagi hátteret. A laborba szükséges vegyszerek, eszközök, biológiai szemléltetők beszerzést gördülékenyebbé kell tenni. A biológia előadóban fel kell javítani az internetes hozzáférést, fix projektort és vetítővásznat kell telepíteni. A lassan muzeális értékük miatt is meg kell őrizni a földrajz térképeket, annak ellenére, hogy használatukat az internetes lehetőségek jelentősen csökkentették. Részt kell vállalni a gimnázium öko-iskolai tevékenységében.

művészeti munkaközösség:

Testnevelés, ének, rajz, média. Ezeknek a tárgyaknak az otthona ez a munkaközösség.

Megőrzendő az iskolai sportolási lehetőségek széles skálája, a sporttáborok, a sportbajnokságok, a túrázási lehetőségek, a csapataink (röplabda és kosárlabda) szereplése középiskolai bajnokságokban.

Az énekkar fellépései, a zenekar, a karácsonyi koncert, a zenei táborok és az a közösség, amely kialakult ezen tevékenységek kapcsán, feltétlenül megőrzendő. És ugyanez a helyzet a rajz és vizuális kultúra

tantárgyak kapcsán is. Az alkotóközösség, aki a teremfestéssel foglalkozik, az iskolai művészeti kiállítások alkotói, a pályázatokon induló lelkes diákjaink csapata szintén nagy értéke a gimnáziumnak.

Fejlesztési elképzelések: Az akadozó sporteszköz-ellátáson feltétlenül javítani kell. Az udvari sportolás lehetőségét –hiszen ez az egyetlen tornaterem miatt mindennapos-javítani kell. Feltétlenül biztonságosra kell cserélni az aszfaltos pályák burkolatát. Szükség van az udvaron egy röplabdapálya építésére, ez lehet akár homokos strandröplabda- vagy műanyagborítású pálya.

A testnevelés öltözők állapota kritikus, felújításuk halaszthatatlan. A zenei élet igényli egy új keverő és mikrofonok beszerzését. Az énektérnek feltétlenül új helyet kell találni, mert a mostaniba egy teljes osztály nem fér el kulturáltan. A testnevelés előtér, az énektér, a csillagvizsgáló feljárója, a biológia előadó üres fala, és a nyelvi termek lehetnek a falfestők következő munkaterületei. Tanári képzőművészeti alkotókör létrehozására is mutatkozik igény.

osztályfőnöki munkaközösség:

A gimnázium nevelési programjában erre a munkaközösségre hárul a legnagyobb feladat.

Az osztályfőnökök, akik építik a kis közösségeket, akik törődnek a gyerekek minden problémájával, akik szervezik és vezetik az osztályprogramokat és a kirándulásokat, tartják a kapcsolatot a szülőkkel.

És persze ők azok, akik először kerülnek kapcsolatba a magatartási problémákkal, a nem túl gyakori zaklatási ügyekkel és a fiatalok „káros szenvedélyeivel”. Tisztelet minden tanárunknak, aki ezt a hihetetlenül szép, de nagyon összetett és nehéz, esetenként kimerítő feladatot vállalják. Az egész iskolai közösségi életnek az osztályfőnöki tevékenység ad fazont.

Fejlesztési terv: Dohányzás, drog és egyéb tiltott szerek fogyasztása, internetes zaklatás, ezek azok a témák, amelyekben a jelenleginél sűrűbben kell szakértő előadókat hívni (a rendőrség, a családsegítő, az ifjúságvédelem lehet ebben partnerünk).

Egy osztályfőnöki kézikönyv megalkotása, osztályfőnöki témavázlatokkal, tanügyigazgatási segédlettel, kirándulási és programötletekkel.

vezetőtanári munkaközösség:

23 vezetőtanárunk áll készen arra, hogy a megújuló rendszerű tanárképzésben részt vegyen. A jövő évtől kezdve négy részre tagozódik a képzés rendszere. Pályaismereti és pályaszocializációs szakasz 1-2; rövid tanítási gyakorlat; egyéni összefüggő tanítási gyakorlat. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók sokkal több időt fognak eltölteni a gyakorlólhelyeken. Az intézmények döntési jogosultságot kapnak a gyakorlatok ütemezésében, tartalmában és az értékelésben. Az iskolai jelenlét gyakorlatorientált lesz, formái a hospitálás, a csoportos iskolalátogatás, részvétel a programokon és ismerkedés az iskolai szervezettel.

Várhatóan jelentősen meg fog növekedni a gimnáziumban a folyamatos tanárjelölti jelenlét.

A szükséges **fejlesztések: infrastrukturális háttérrel kell teremteni a sok jelölt fogadásának. Terem, konzultációs helyiség, fénymásoló kapacitás, amire leginkább szükség van. A nem mentor tanárokat érdekeltté kell tenni abban, hogy az óráikon és más iskolai tevékenységeik alkalmával ők is fogadjanak jelölteket és csoportokat. Részt kell venni az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnáziummal való együttműködésben, akik tapasztalataikkal és módszertani anyagok átadásával segíthetik a munkánkat.**

gyermekvédelmi munkaközösség:

A gyermekvédelmi munkaközösség az elmúlt időszakban iskolapszichológussal és fejlesztő gyógypedagógussal erősödött. Megoldódott a teremigény is, az egyszemélyes foglalkoztató helyiséggel. Ez a munkaközösség végzi az SNI és BTMN tanulók szakvéleményeinek alapján a különböző kedvezményeiről szóló határozatok előkészítését is.

Fejlesztés lehetősége: sok tanulónk van, aki ugyan nem rendelkezik szakvéleményen alapuló besorolással vagy kedvezménnyel, de van beilleszkedési, tanulási nehézsége, vagy sajátos nevelési

igényű. Ezeknek a tanulóknak szükséges az azonosítása. A gyógyszerallergiák és az ételallergiák precíz begyűjtésében aktív közreműködés. Együttműködés a gimnázium diabetes gondozójával.

öko munkaközösség:

Az utóbbi évek egyik legnagyobb hatású pedagógiai innovációja volt a 2021-es sikeres ökoiskolai pályázatunk. Az energiatakarékossági szemlélet megjelenése, a szelektív hulladékgyűjtés, az épület virágokkal történő belső zöldítése, a használatruha-gyűjtés, a kupakok és a használt elemek gyűjtése min-mind magától értetődő tevékenységek. Mi is végezzük valamennyit. De az öko-szemlélet egy új közösségi összetartást is eredményezett a tanárban és a gyerekek között is.

Fejlesztési lehetőségek: 2024-ben sikeresen meg kell újítani a címet, 2027-ben pedig az örökös ökoiskola címet kell megszerezni. Pályázati lehetőségek keresésével támogatni kell a napelemes fűtési rendszer kialakítását, mert erre nagyon kedvezőek az iskola adottságai. Zöld tanterem kialakítása az udvaron, ez még a teremhiányt is enyhítheti bizonyos mértékben. Az iskolakert folyamatos karbantartása a gyerekek bevonásával. Az iskolai honlapon sokkal láthatóbbá kell tenni az öko-tartalmakat. Minden osztályunkat, terv szerint, évente egy, a témához kötődő üzemlátogatásra kell vinni. (Hulladékégető, szennyvíz telep, paksi atomerómű, Messer-gázgyár, vízműtelep stb.)

a könyvtár

Bár nem külön munkaközösség, de a könyvtárunk nagyon fontos szerepet játszik a gimnázium szellemi életében. A könyvtári irodalmi programok, kortárs alkotók meghívása, irodalmi kirándulások szervezése, az antológia kiadása, az évkönyv szerkesztése, az iskolatörténet ápolása, ezek a kölcsönzés mellett a legnépszerűbb szolgáltatások. A könyvállomány fejlesztésére is büszkék lehetünk, hiszen közel 30 000 kötetes gyűjteményünk van, amelynek folyamatos bővítése állandó feladat és állandó forrásokat igényel.

Fejlesztések: állandósult, hogy a könyvtárban órákat kell tartanunk, ezért szükséges néhány asztal és székek beszerzése. Jelenleg az alapítvány évi 200 000 Ft-tal tudja támogatni az új könyvek beszerzését, ezt az összeget jelentősen emelni kell. Középtávon elkerülhetetlen a könyvtári helyiségek bővítése. Ezt, ismerve a lehetőségeket, csak a padlástér felé lehet elvezetni. Ez egy jelentősebb beruházást igényel.

Az iskolai élet egyéb fontos területei, további fejlesztési tervek

adminisztrációs fegyelem

A Kréta napló folyamatos vezetése, az órák az osztályzatok és a hiányzók időben történő beírása mindannyiunkkal szemben követelmény. Ebben sokunknak mindig van hova fejlődni.

A megfelelő számú osztályzat megszületése és azonnali beírása nemcsak adminisztrációs feladat, nemcsak a szülők jogos elvárása velünk, tanárokkal szemben, de pedagógiai tartalommal is bír. A gyerekeket folyamatosan szembesítenünk kell teljesítményükkel, ezért is fontos a jegyek időben történő beírása.

Heti 1-2 órás tantárgyból félévente három, 3 órás tárgyból félévente négy, 4 vagy több órás tárgyból pedig félévente legalább öt osztályzatot kell adni ahhoz, hogy a szülő számára nyomon követhető legyen gyermeke előrehaladása. Az osztályzatoknak nem a jegylezárás előtti utolsó hetekben, hanem időarányosan kell megszületniük. Az adminisztráció és a szülővel való kapcsolattartás felülete minden területen egyre inkább a Kréta rendszer lesz. Ezért fontos, hogy a Kréta használatáról és az általa nyújtott lehetőségekről folyamatos belső képzést és továbbképzést kell tartani.

szülői közösség

A szülői közösség szervezeti felépítése: osztály szülői választmány, iskolai szülői választmány, szülői választmány elnöksége.

Az iskolai szülői választmányt, ha nincs mód vagy szükség az összehívására, az elnökség képviseli. Az elnökség tagjait a szülői választmány választja meg. Évente két alkalommal tartunk rendes szülői értekezletet és ekkor van választmányi- és elnökségi ülés is. Szintén évente két alkalommal van szaktanári fogadóóra. Rendkívüli szülői értekezlet kezdeményezésére az osztályfőnöknek vagy az osztály szülői választmánynak van lehetősége. Egyéni szaktanári fogadóórát időpont-egyeztetés után minden szülő kérhet.

Szintén egyénileg lehet bejelentkezni az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus fogadóórájára.

A szülőkkel közös pedagógiai célunk az, hogy a gyerekek neveltségi szintje megfelelő legyen, tartsuk őket távol a káros „szenvedélyektől”, megóvjuk őket a közösségi médián terjedő zaklatási ügyektől. A problémás gyerekek és esetek ügyében nagyon fontos a gyakori konzultáció. A tanév során orvosi igazolás nélkül összesen hat nap hiányzást igazolhatnak a szülők. A sok hiányzás legtöbbször a tanulmányi eredmény rovására megy. Ezért például a nem a síszünetre tervezett családi síelés, a délelőtti fogszabályozás és autózvezetői tanfolyamok miatti hiányzások számát szeretnénk csökkenteni.

Továbbra is számítunk a szülők támogatására az alapítvánnyal kapcsolatban, elsősorban az SzJA 1%-os felajánlások tekintetében. Az iskolai ünnepek (ballagás, szalagavató), az iskolai programok (szabadidős és sport) az évkönyv kiadása, a diákönkormányzati programok és a táboraink támogatására a szülői választmány döntése alapján továbbra is a szülők segítségét kérjük.

NOKS és technikai dolgozók

NOKS, nem a legszerencsésebb betűszó, amely a gimnázium számára nagyon fontos, nélkülözhetetlen munkakörököt takar. Profi szinten dolgozó oktatást segítők nélkül az iskola nem tudna profi szinten működni.

A 2 iskolatitkárunk, a laboránsunk, a technikus-rendszergazdánk és a 2 pedagógiai asszisztensünk megfelel ennek a követelménynek. Minden álláshelyünk be van töltve. A két iskolatitkár a tanügyigazgatási feladatokat, a felvételi adminisztrációját, az érettségi ügyintézés, a tanulói és dolgozói adatok kezelést és az iskola mint hivatal ügyintézését végzi. A tankönyvrendelés, a hittanoktatás, a közösségi szolgálat, az előkészítő és az alapítványi ügyintézés is az ő feladatuk. A létszámuk elégséges, sajnos az iskolatitkári iroda elég kicsi, de bővítésre egyelőre nincs lehetőség. Laboránsunk felsőfokú vegyészmérnöki végzettséggel az Öveges-labor és a kémia-biológia szertár felelőse. Az Öveges-labor nagy igénybevétele miatt nagyon nagy a munkaterhelése, különösen azért, mert korábbi munkakörét, a gazdasági és ügyintézői feladatokat is ellátja. A következő ciklusban szeretném elérni, hogy a fizikaszertárba is kapjunk egy laboránsi álláshelyet, amire a természettudományos osztály és az emelt szintű érettségi miatt is nagy szükség lenne. A technikus rendszergazda feladatai megsokasodtak az ugrásszerűen megnövekedett IKT eszközök száma miatt. Munkájában a karbantartó segítségére számíthat. Középtávon szükség van egy raktárhelyiségre, mert a stúdiót megállíthatatlanul elborítják a technikai kellékek és a selejtezésre váró eszközök. Ebben az évben létesült a két pedagógiai asszisztensi álláshelyünk, ami nagy felüdülést hozott a gimnázium életébe, mert amellet, hogy a diákéletet irányítják, rengeteget segítenek az osztályfőnökök és a szaktanárok munkájában. Külön irodájuk nincs, ezért is szükséges a pinceszklub új helyiséggel való bővítése.

Technikai dolgozóink a gondnok, két portás, a kézbesítő-irodai ügyintéző, 3 takarító, a karbantartó és a kertész. Munkájukért nagyon hálásak vagyunk, az hogy az épület minden reggel kész a tanításra, az ő érdemük. A működés során úgy tapasztaljuk, hogy a külsős takarítói álláshelyeket (3 ilyen van) szerencsés volna saját dolgozóval betölteni, még akkor is, ha nem könnyű megfelelő munkaerőt találni. Ebben a fejezetben 15 kollégánkról volt szó. Olyan kollégáinkról, akik nagyon szeretik a munkájukat és nagyon szeretik az iskolát. Nélkülük az iskola nem tudná feladatait ellátni. Ezért sem lehet nem megemlíteni, hogy fizetésük rendkívül alacsony. Elkerülhetetlen a fizetésemelésük. Jelentős a bérfeszültség, de nemcsak az iskolán belül, hanem az iskola és a külvilág között is. Ha ez nem csökken a közeljövőben, akkor ezeket a dolgozóinkat nem fogjuk tudni megtartani, magasabb fizetésért el fognak menni dolgozni más ágazatba, más munkahelyre.

digitális Könyves

Ennek a fejezetnek a címét egy informatikát tanító kolléganóm adta. Egy olyan átfogó vezetői gondolkodásmódra és fejlesztési stratégiára utal, amely hozzásegít ahhoz, hogy a meglévő eszközeinkből a maximumot tudjuk kihozni.

Kétségtelen, hogy a Covid-járvány nagyot lendített tanárok és diákok informatikai kompetenciáinak fejlődésén. Mindennapos igénnyé és tevékenységgé vált az informatikai eszközök használata a napi munkában. Házi feladatokat és tananyagokat küldünk interneten keresztül, a tanárok betegségük alatt, akár otthonról is tudunk órát tartani, az iskolai levelezőrendszeren keresztül tartjuk a kapcsolatot tanítványainkkal és a szülőkkel. Ehhez kiépült az iskolai Teams-rendszer, és megszületett a konyv.es levelezőfelület. Központi forrásból saját laptopot kaptak a kilencedikes diákok és a tanárok, új géptermekeket is ki tudtunk alakítani. A nagy központi rendszerek is állandó informatikai tevékenységet igényelnek. A Kréta, a Poszeidon, a Kir,a Kifir, a Kello, az Oktatási Hivatal szoftvereinek használata, az újonnan bevezetett digitális mérések lebonyolítása mindenkit érintő napi tevékenységgé vált. Az iskola belső hálózata és a Wi-Fi működtetése, az eszközök folyamatos karbantartása, a szervizelés és a cserék, a fejlesztések tervezése nagyon megnövelte a rendszergazdai feladatokat. Meg kellett erősíteni ennek a területnek a személyi feltételeit, ezért olyan kollégát vettünk fel, aki karbantartói feladatai mellett az informatikai rendszer működtetésében is tud segíteni.

Az informatikai eszközök számának ugrásszerű növekedése (21. táblázat) és a felhasználók megszokozódott igényei a mennyiségi változásból már átcsapott minőségi változásba. Ehhez minőségi vezetői munkára, a felhasználók és az üzemeltetők közti minőségi kommunikációra és minőségi együttműködésre van szükség.

A belső hálózatainkban a tanulók év eleji léptetése, a rengeteg számítógépen a vírusvédelem folyamatos biztosítása, az új jogtisztaszoftverek beszerzése, a szükséges frissítések, a belső tárhelyeink karbantartása, a szerver felügyelete, a Wi-Fi hálózat állandó erősítése mind-mind olyan tevékenység, amelyben szükséges és lehetséges az előrelépés és a fejlesztés. Ki kell használni a belső továbbképzések lehetőségeit is. Az igazgató legnehezebb feladata a szükséges anyagi források előteremtése.

Informatika tanárok, rendszergazda, karbantartó és igazgató állandó fejlesztő célú együttműködésére van szükség ahhoz, hogy a Könyves valóban digitális iskola legyen.

Itt kell szót ejteni a honlapunkról, amely az utóbbi éveken teljesen megújult. Alapítványi segítséggel a honlap és a levelezőrendszer egy új, nagy kapacitású szerverre került. Ennél még sokkal fontosabb, hogy megtaláltuk azokat a kollégákat, akik szerkesztik a honlapot. Állandóan friss tartalmakkal, cikkekkel és képekkel töltik fel, aminek következtében aktuális, informatív és beszámol a gimnázium életének minden történéséről. Köszönet az alapítványunknak, aki biztosítja a szerkesztés költségeit.

A cikkeket meg kell írni, a fotókat el kell készíteni és fel kell tölteni. A szerkesztők legnehezebb feladata az írások begyűjtése. Ebben közös előre lépésre van szükség. Mindannyiunk feladata, hogy a programjainkról és eredményeinkről folyamatosan anyagot adjunk a honlap számára.

diákönkormányzat, diákélet

Végy fiatal, kezdeményező, ötletgazdag vezetőket, végy egy pinceklubot, végy lelkes és iskolájukat szerető gyerekeket, végy támogató tanárokat, adjál hozzá lehetőleg sok pénzt, és máris kész a tartalmas diákélet. Csupán ezt a receptet kell alkalmazni, és ez a Könyvesben évtizedek óta működik is. Két pedagógiai asszisztensünk, akik maguk is Könyves diákok voltak, irányítja a DÖK életét. A pinceklubot minden csütörtökön 50-60 zöld pólós „dökös” diák özönli el. Szervezik a programokat, gondolkodnak a gólyatáboron és a DÖK-táboron, van filmklub és társasjátékozás. Könyves nap, „bentalvós” programok, farsangi hét, Végre Vége Nap, ezek a legnépszerűbb diákrendezvények. Ballagás és fáklyás ballagás, szalagavató a legnagyobb szervezéssel járó programok, amelyekben a DÖK is részt vesz.

A gimnázium tanulmányi eredményei is vonzóak a jelentkezők számára, de mindenki tudja, hogy a Könyvessel egy olyan iskolát választ, ahol rengeteg a program, jó a hangulat, tartalmaz a diákélet. Sokat teszünk azért, hogy a gimnáziumi évek örökre szóló élményeket is adjanak. És hogy ez mennyire így van, mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy az öregdiákok sok évvel az érettségijük után is boldogan járnak vissza régi iskolájukba.

Ezzel egészül ki az a könyveses szellemiség, ami vonzó diákok és tanárok számára is. A jövőben is nagyon fontos a diákélet támogatása. A nagy terv, a pinceklub bővítése egy újabb helyiséggel. Ehhez igyekszünk anyagi forrást biztosítani.

táboraink

Táborok a Könyvesben. Nem ismerek más iskolát, ahol ilyen központi szerepe van a nevelési programban a táborok szervezésének. Ebben biztos, hogy a Könyves országosan is a legelső között van.

Gólyatábor, zenei tábor, DÖK-tábor, kéktúra táborok évente háromszor, sítábor, vízi tábor, biciklis tábor.

Évente 9-10 tábort rendezünk, ahol rengeteg tanuló, és ami ugyanilyen fontos, nagyon sok tanár táborozik együtt. Az évente táborozó gyerekek létszáma lényegesen magasabb, mint az iskola összlétszáma.

Büszke vagyok erre, mert a mai helyzet 37 éves munkám eredménye. A felsorolt táborok közül sokat én indítottam útjára, sokat a mai napig én vezetek. A legnagyobb eredményemnek mégis azt tartom, hogy az iskolában, a tanárban az évek során a táborokat és a közösségi programokat támogató légkör alakult ki.

Ez olyan mértékben hozzátartozik az iskola arculatához, hogy sok jelentkezőnk ezért is választja a Könyvest.

A következő ciklusban is fontos feladatnak tekintem a táborok szervezését és támogatását. Biztosítani kell annak a tanárgenerációnak az utánpótlását, akik az elmúlt évtizedekben szervezték a táborokat.

Ebben nagyon számítok a fiatal kollégáink részvételére.

Ki kell emelnem az alapítvány tevékenységét, amely támogatásával jelentősen hozzájárult a táborozási költségek családokra háruló részének csökkentéséhez.

hazafias nevelés a Könyvesben

Elvont fogalom, megtölteni tartalommal, cselekvéssel, nem könnyű. A bennünk, felnőttekben lévő érzelmek átadása a fiatal nemzedéknek mégis kötelező. Megtesszük ezt nap mint nap az óráinkon, a gyerekekkel folytatott beszélgetésekben, kirándulások alkalmával, ünnepeinken.

Országismeret, a haza és hazánk természeti, kulturális értékeinek megismerése - sok tábori élmény mellett - ez a legfontosabb célunk a táborainkkal. 25 év biciklis táborával bejártuk az egész országot. A táj, a természet, a kis települések olyan mélységeibe hatolunk be a túrák során, ahová más módon soha nem jutnának el a gyerekek. Ez az igazi honismeret. És a kéktúra. 840 kilométernél tartunk. Táboronként 150 - 200 könyveses gyaloglóval hatodik éve járjuk az országot. Nincs egyetlen más iskola sem, aki valaha ekkora zárandoklatra vállalkozott volna. A természeti környezet sérülékenységét testközelből látva jutnak el a diákjaink a környezetvédelem tiszteletéhez, az ország természeti értékeinek védelméhez.

Az irodalmi buszkirándulások Nagyszalontán, Nagyváradon és Szabadkán, a történelmi biciklistúrák a Pozsony-Budapest felvidéki biciklis táborban, és a vasfüggöny túra, amely emléket állított az önkényuralom elől menekülőknél. Indirekt módon, de ezek is a hazafias nevelést szolgálják.

Elénekelni a Himnuszt a Vereckei-hágónál, az emlékműnél, ahová úttalan utakon Munkácsról bicikliztünk fel, hogy végigtekinthessünk azon a tájon, amelyet őseink láthattak a honfoglaláskor, ez nemzeti kötődésünk egyik legszebb pillanata volt.

Nagyon vigyázunk arra is, hogy az ünnepeink ne üresedjenek ki. A nemzeti ünnepeink megrendezését vállaló osztályainkat az alapítvány évről évre ösztönzi jelentős összeggel (amit kulturális programra lehet felhasználni), arra, hogy minden évben újszerű, élménydús, ugyanakkor méltóságteljes, a nemzeti érzelmeket erősítő ünnepséget szervezzenek.

megújuló, rugalmas fakultációs rendszer

2022-ben vezettük be az új fakultációs rendszert 11-12. évfolyamon. A lényege, hogy a diákok saját céljaik szerint, nagy szabadsággal választhassanak fakultációs órákat. A lehető legalacsonyabb kötelező óraszám mellett 11.-ben a 26 alapórához választhatnak minimum 4, maximum 8, és 12.-ben a 23 alapórához minimum 4, maximum 11 fakultációs órát. A saját célokhoz, a megcélzott egyetemek felvételi követelményeihez igazítva választhatnak a tanulók emelt szintű órákat. Matematikából, magyarból, történelemből, fizikából, illetve biológiából az alapóra és a fakultáció sávos rendszerben egybeépül. Lehetőség van két elméleti tárgy mellett nyelvi fakultációt is választani. 11.-ben a tárgyaként 4 természettudományos fakultációs óra magába foglalja az alapórán kötelező 2 természettudományos órát is. Új a rendszer azért is, mert igyekszünk úgy „megkettőzni” a fakultációkat, hogy szinte minden tantárgypár és hozzá egy nyelv választható legyen.

Amikor elkezdtünk gondolkodni az új rendszeren, még nem tudtuk, hogy az egyetemek nagy szabadságot kapnak a saját felvételijük tekintetében. Azonos tudományterületeket oktató egyetemek is szabhatnak különböző felvételi tárgyakat, dönthetnek arról, hogy milyen kötelező emelt szintet írnak elő, de akár még az ötödik érettségi tárgyról is. Különösen nehéz lehet a helyzete annak az érettségizőnek, aki több különböző tudományterületre igyekszik bejutni. Folyamatosan csiszolni kell a rendszerünket, hogy a lehető legjobban alkalmazkodhassunk a felsőoktatási felvételi változó rendszeréhez.

alapítvány

Alapítása, 1991 óta vagyok a Könyves Kálmán Gimnázium Diákjaiért Alapítvány kuratóriumának tagja. Számomra a tanítás és a táborok szervezése mellett ez a munkám legfontosabb része. Három évtizede szülőkkel és tanártársaimmal dolgozunk azon, hogy az alapítványi forrásokat a gimnázium szempontjából leghatékonyabban használjuk fel. Ahhoz, hogy az SzJA 1%-os felajánlásokból és az egyéb támogatásokból a lehető legnagyobb összeget megszerezzük, nagyon hiteles tevékenységet kell folytatni. Minden támogatóknak éreznie kell, hogy a pénzt a gyerekek érdekében, a gimnázium fejlesztésére használjuk fel. Ebben igazán sikeresek vagyunk. A NAV honlapján megtalálható nyilvános adatok szerint, 2022-ben 28790 magyarországi alapítvány részesült 1%-os felajánlásból. A Könyves alapítványa a felajánlott összegek alapján a 265. legmagasabb összeget kapta az adóvisszatérítésből. Még büszkébbek vagyunk arra, hogy a bennünket megelőző 264 alapítvány között mindössze 9 iskolai alapítvány van. Tehát a mi alapítványunk az országban az összes iskolai alapítvány közül a 10. legtöbb támogatást kapta.

Ott vagyunk az iskolai élet minden területén. Szociális támogatások, informatikai eszközök beszerzése, a tanulói bútorzat cseréje, a diákönkormányzat és a programok támogatása, a táboraink támogatása, pályázatokon való részvétel, a csillagvizsgáló üzemeltetése és még sorolhatnánk. Köszönet a kuratóriumnak a profi munkáért, amivel hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink számára tartalmasabb és komfortosabb iskolai életet tudunk biztosítani.

csillagvizsgáló a Könyvesben

Minden iskolának kell, hogy legyen valami különlegessége, valami extra, valami, ami csak ott van, amit sehol másutt nem találni. A Könyvesnek ez a csillagvizsgálója. A csillagvizsgáló, amit az 50-es években Kulin György alapított. Ez már akkor is különlegességnek számított. Forgatható kupola, 25 centiméteres távcső egy gimnázium tetején?

A kupola építése, Kulin György munkássága nemcsak az épület arculatát változtatta meg, hanem a gimnázium tudományokhoz való viszonyát is hosszú időre megszabta. A kezdeti virágzó csillagászati élet egy idő után megszűnt, a távcsövet nem használta senki. Amikor kezdő tanárként 1986-ban a gimnáziumba kerültem, a kupola és a távcső is leromlott állapotban volt. Mivel mindig a csillagászat rajongója voltam, gyerekkoromban Kulin György szakkörébe is jártam, és az egyetemen a legkedvesebb tantárgyam volt, ezért azonnal munkához láttunk. Gyerekekkel kifestettük a kupolát, kerestünk szakembereket, akik felújították a

műszert, és észlelésekkel egybekötött szakkört indítottunk. Ez hamar népszerű lett Újpesten, a könyves diákok és a környék érdeklődői jártak az bemutatókra. Később lehetőség adódott egy igazán korszerű, számítógép vezérelt távcső beszerzésére is. Amikor igazgatóhelyettes lettem, már nem volt elegendő időm a szakkörre és a bemutatókra, ezért örültem meg igazán új kollégáknak, Udvardi Imrének, aki átvette a csillagászati élet irányítását. Munkája nyomán elmondhatjuk, hogy a csillagvizsgáló Újpest szellemi életének egyik fellelvára lett. A bemutató észleléseken alkalmanként legalább százan jönnek a csillagászat szerelmesei. Akkor a tömeg, hogy már nehezen tudjuk kezelni.

A Könyvesben országos hatókörű szakköri tevékenység is zajlik. Több alkalommal rendeztük meg a csillagászati diákolimpia magyarországi döntőjét. Éveken át Udvardi tanár úr vezette a Nemzetközi Csillagászati Diákolimpia magyar nemzeti csapatának felkészítést. 2020-ban a Covid miatt az olimpiai csapatok nem utazhattak Kolumbiába, online verseny volt, amelyen a magyar csapat a Könyvesben volt, innen közvetítettük az egész világ számára a mieink versenyzését. Jelenleg is van diákolimpiai felkészítő szakkör, amelyre az ország sok gimnáziumából járnak hozzánk diákok.

Sajnos a kupola műszakilag felújításra szorul, a távcsövet és a vezérlő számítógépet korszerűsíteni kell, mert a hatalmas igénybevétel miatt leromlott az állapotuk. Ezek nagyon költséges eszközök és javítások.

Folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket, de az újpesti önkormányzat és a fenntartónk támogatására is számítunk.

Erasmus+, nemzetköziesítés

Nemzetköziesítés alatt a gimnázium nemzetközi kapcsolatainak és projektjeinek fejlesztését értjük.

Ez a terület akkor kapott lendületet, amikor Erasmus-koordinátor kezdte irányítani a pályázatok írását és a mobilitások szervezését. Miért hasznos ez a gimnázium számára? A tanáraink a nyelvtanulási lehetőséggel, módszertani megújulással és a szakmai feltöltődéssel nyernek a legtöbbet. Diákjaink pedig az európai kulturális értékek megismerésével, a projektmunkák révén a problémamegoldó képességük fejlődésével és a külföldi tanulási és továbbtanulási lehetőségek megismerésével gazdagodnak. Az elmúlt években a gimnázium keretpályázataiba illeszkedve a következő nyertes pályázataink voltak.

2019. Nyelvem határai, világom határai 6 tanár

2020. Zöldülj, Könyves! 9 tanár

2020. Waste Wise – Water Wise 30 diák, 3 tanár

2022. Burnout-szindróma az iskolarendszerben? – Tégy ellene! 10 tanár, 20 diák

A következő időszakban több lehetőség nyílik diákcserekre, ehhez Erasmus partnerkereső konferenciákon kell részt venni, ahol lehetséges a kapcsolatépítés. Az utazásokon való növekvő tanári és diák részvétel örömdetes, pályázó tanárainkat dicséri. Ezt a tevékenységet a következő ciklusban is támogatjuk.

iskolabővítés

Ez egy negyvenéves történet. Ilyen régóta kényszerülünk egy évfolyamot a kihelyezett épületben elhelyezni. Ilyen régóta tart az átjárás a két épület között, tanulóknak és tanároknak napjában többször is. A testnevelés tantárgy nehéz helyzetét már korábban vázoltam. A gimnáziumnak elengedhetetlen szüksége van hat új tanterem és egy tornaterem létesítésére. Az évtizedek során erre már több elképzelés is született, a tetőtér beépítésétől egy sportsarnok építéséig. Legközelebb a megvalósuláshoz 2019-ben jutottunk, amikor az UTE-vel közös TAO pályázatunk 450 millió forintot nyert, és eljutottunk a jogerős építési engedély megszerzéséig. Sajnos a sportegyesület kihátrálása és az önrész hiánya miatt a terv egyelőre nem valósult meg. Jelenleg tehát van egy évtizedes igény és egy kész terv.

Vagy ezt a tervet kell feleleveníteni és pályázati forrást találni hozzá, vagy teljesen új úton kell elindulni. Ez lehet egy egészségvédelemmel és energiatakarékosággal indokolt tetőtéri beépítés is. Az azbesztes tetőfedő lapok lecserélése és a hihetetlen energiaigényű, korszerűtlen fűtési rendszer napelemes megoldásra cserélése lehetőséget adna a tetőtérben új tanterem kialakítására. Ehhez kell pályázati lehetőséget keresni. Ez a tornaterem problémáját ugyan nem oldaná meg, de az udvarunkon lehetséges volna egy, a korábbi tervben szereplő sportsarnoknál lényegesen kisebb és ezzel együtt olcsóbb tornaterem és a hozzá kapcsolódó testnevelés öltöző felépítésére.

Az iskolabővítés megvalósításáig egyetlen könyves igazgató sem vághat bele a munkájába, hogy ne ezt tekintené a lehető legfontosabb céljának. Én is így vagyok ezzel. A következő ciklusban mindent meg fogok tenni, hogy pályázati forrást és anyagi támogatókat szerezzek a tervnek. A Könyves Újpest legrégebbi és jelenleg is legkeresettebb gimnáziuma. Évente több mint ezer jelentkezőnk van, akár 8-10 osztályt is tudnánk indítani minden évben. A hozzánk járó diákok jogosan igényelhetik, hogy méltó körülmények között tornázhassanak, és egy teljes tanévig ne kelljen naponta többször is a szüneteikből legalább 10 percet az átmászkálással tölteniük.

120 éves évforduló

2025-ben lesz a gimnázium alapításának évfordulója.

Ünnepi évkönyv kiadása, osztálytalálkozó hétvégéje, tanártalálkozó, tanulmányi versenyek, központi ünnepség és 120. születésnap buli.

2024-ben alakul majd meg a szervezőbizottság, a rendezvények a jubileumi tanévben tavasszal lesznek. Ez az évforduló, remélem, lehetőséget ad majd a felújítási céljaink egy részének megvalósítására.

külső kapcsolataink

Fenntartónkkal az Észak-Budapesti Tankerülettel.

Az emelt szintű érettségi lebonyolításában a Fővárosi Kormányhivatallal.

A tanárképzés területén: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pázmány Péter Katolikus Egyetem,
Károli Gáspár Református Egyetem, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium

Drogprevenció: IV. Kerületi Rendőrkapitányság

Gyermekvédelemmel kapcsolatosan az Újpesti Családsegítő és Gyermekjóléti Központ

és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 4. Kerületi Tagintézménye

Tábori pályázatok: Újpest Önkormányzata

újpesti szellemi élet: Újpesti Közművelődési Kör

V. Zárszó

Az iskolai élet legtöbb területét érintettem a fentiekben. Feladatok, teendők, fejlesztési tervek, sőt még talán álmok is szerepelnek benne. A pályázat és vele együtt a következő vezetői ciklus eredményes lesz, ha ezek közül minél többet meg tudunk majd valósítani. Öt évre elosztva, ütemezve, a legfontosabb területeket előre véve, az elérhető anyagi forrásokat ügyesen felhasználva, türelmesen kell előre haladni. Elégedettek lehetünk majd, ha a ciklus végére a program nagyobbik részét meg tudjuk valósítani.

A következő öt év sikere azonban mégsem ezen fog múlni! A következő öt év a motiváció öt éve lesz!

Sikerül-e a várható változásokat befogadni és az iskolán belül saját előre lépésünkre felhasználni? Sikerül-e motiválni a fiatal kollegáinkat, hogy velünk maradjanak az iskolában és a pályán, sikerül-e az idősebbeket motiválni, hogy megőrizve korábbi lendületüket, elkerüljék a „kiégést”? Sikerül-e együtt tartani a testületet, a közösséget? Sikerül-e megőrizni a munkabékét? Sikerül-e méltóságteljesen, szakmánkhöz, hivatásunkhoz méltó módon a változásokat saját magunk és a Könyves Kálmán Gimnázium javára fordítani?

Hiszek benne, hogy sikerülni fog! Ebben szeretnék a tantestület tagjaként és vezetőjeként részt venni.

Budapest, 2023. március 20.

Köszönetnyilvánítások:

Szigeti Erika és Pálinkásné Litovszki Erzsébet iskolatitkároknak a statisztikai adatok összegyűjtéséért,
a gimnázium munkaközösség-vezetőinek, akik a munkaközösségi tervek kidolgozásában segítettek,

Pej Zsuzsannának, aki a „digitális Könyves” fejezetben nyújtott segítségéért,

P. Szabó Melinda Erasmus koordinátornak,

Balla Rékának, aki a mentortanári részhez adott hasznos tanácsokat,

Kiss Anikónak, aki mindig naprakész az SNI-s gyerekekkel kapcsolatban,

Zobory Györgynek a formátum megalkotásában nyújtott technikai segítségért,

Pusztai Ágnesnek, aki a megszövegezésben segített,

Csaba Lászlóné és Ostorics Júlia igazgatóhelyetteseknek, akik évek óta minden feladatomban támogatnak, a pályázat tartalmi összeállításában segítettek és a pályázatírás nehéz időszakában levették a vállamról a terheket.

Forrásmegjelölés:

1. táblázat	Tanulói adatok:	Kréta, Kir intézményi adatok
2. táblázat	SNI, BTMN:	saját belső statisztika
3. táblázat	Lemorzsolódás:	OH, esl.kir.hu
4. táblázat	Tanulói menza adatok	Újpest Önkormányzat GI
5. táblázat	Testnevelési adatok:	saját belső statisztika
6-7-9-10. táblázat	Dolgozói adatok:	Kir intézményi adatok
8-11. táblázat	Fokozatok, nyugdíj:	saját belső statisztika
12-13-14. táblázat	Érettségi és előrehozott érettségi, OKTV eredmények:	saját belső statisztika
15. táblázat	Továbbtanulási mutatók:	saját belső statisztika
16-17-18. táblázat	Kompetencia mérés eredményei:	OH, Kompetenciamérés országos jelentés
19-20. táblázat	Teremadatok:	saját belső statisztika
21. táblázat	Informatikai eszközök:	KIR-STAT 2022.

Mellékletek:

- 2 db diplomamásolat
- munkáltatói igazolás
- erkölcsi bizonyítvány másolata
- 3 db nyilatkozat